

20
22

JAARVERSLAG

PRIMAIR EN VOORTGEZET ONDERWIJS

SCOL

STICHTING
CONFESSIONEEL
ONDERWIJS
LEIDEN

Inhoud

Colofon

Opdrachtgever
College van bestuur
Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Bestuursnummer: 57266
Mariënpoolstraat 4, 2334 CZ Leiden
071-5175551
info@scoleiden.nl
www.scoleiden.nl

Concept, ontwerp en productie
Team Switch, Mijdrecht

Fotografie
Eelkje Colmjon

Voorwoord college van bestuur	4
Verslag bestuur	
Werken vanuit onze kernwaarden	5
Ontwikkeling nieuwe strategische koers	5
Organisatie	
Onze scholen	6
Horizontale dialoog en verbonden partijen	7
Code goed bestuur	7
Zelfevaluatie college van bestuur	7
Evaluatie van het bestuur door de raad van toezicht	7
Nevenfuncties college van bestuur	8
Klachten	8
Goed leren: kwaliteit voor iedere leerling	
Onderwijs en kwaliteitszorg	10
Bestuurlijke ambitie, doelen en resultaten	10
Gelijke kansen voor al onze leerlingen	11
De doorgaande leerlijn van PO naar VO	11
Bijzondere profielen	11
Internationalisering	11
Overige ontwikkelingen	12
Onderwijs aan nieuwkomers	12
Onderwijsresultaten	12
Onderzoeksmatig werken	13
Thema-onderzoek inspectie	13
Visitatie	13
Sociale veiligheid	13
Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	13
Toetsing en examinering	15
Sterk Techniekonderwijs	20
Passend onderwijs	20
ICT altijd in ontwikkeling	
Inzicht werkt	22
Inventarisatie hardware	22
Applicatiebeheer	22
Privacy en AVG	22
Personeel: investeren in mensen	
Bewaken continuïteit	23
Personeelssystemen	23
Afdeling HRM	23
Formatie	23
Personeel taalklassen en ISL	24
Goed werkgeverschap	24
Functies VO	24
Regionale Aanpak Personeelstekort	24
Arbeidsvoorwaarden	24
Verzuim	25
Personeel SCOL	26
Huisvesting	
Nieuwbouw en vernieuwing	29
Ventilatie en binnenklimaat	29
Financiën	
Balans en exploitatierekening	30
Verslag van de raad van toezicht	
Nevenfuncties en rooster van benoeming	34
Verslag gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	
Bijlage 1	37
Overzicht samenwerkingspartners	
Bijlage 2	39

*Goed onderwijs
gaat altijd over
goed leren, leven
en samenleven.*

Voorwoord college van bestuur

Dit jaarverslag schetst een beeld van wat we in 2022 samen met onze scholen hebben bereikt, met de bestuurlijke opgaven als uitgangspunt. Vanuit onze kernwaarden solidariteit, verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid zorgden we voor elkaar; voor leerlingen, collega's en scholen. Daarnaast legden we actief verantwoording af aan zowel de raad van toezicht als de Inspectie van het Onderwijs en stelden we kritische vragen bij nieuwe ontwikkelingen en opdrachten vanuit de lokale, regionale en landelijke context. We verwachten dat dit jaarverslag u meer inzicht geeft in hoe SCOL in 2022 heeft gewerkt aan goed leren, leven en samenleven in al haar scholen, waarbij we inzoomen op de belangrijkste ontwikkelingen.

Nieuwe strategische koers

In het verslagjaar hebben we onze nieuwe strategische koers 'Samen leren en leven' 2023-2027 beschreven. Het is een ambitieuze koers waarin we scherpe keuzes maken. Mede dankzij de blik van onze leraren, schooldirecteuren, ouders, leerlingen en externe experts vormt de koers de komende vier jaar een stevige basis voor de doorontwikkeling van ons onderwijs.

Start International School Leiden

Het aantal expats in de Leidse regio groeit door de toename van internationale bedrijven. Wetende dat de aanwezigheid van scholen een belangrijke rol speelt in de keuze van expats om zich hier te willen vestigen, is SCOL de International School Leiden (ISL) gestart. De school staat onder leiding van een ervaren directeur, opgegroeid in het buitenland, en is sinds de start in september gegroeid naar ruim 20 leerlingen.

Interconfessionele school

In het najaar heeft de nieuwe Leidse wethouder van onderwijs Jermoumi onze nieuwe basisschool De Wereldwijzer geopend. Deze interconfessionele basisschool is ontstaan uit de fusie van twee SCOL-scholen: De Zwaluw (protestants-christelijk) en 't Klankbord (rooms-katholiek). Naast de inrichting en organisatie van het onderwijs en het bouwen aan een nieuw

team is in de aanloop naar de fusie veel aandacht besteed aan levensbeschouwelijke vraagstukken op een interconfessionele school, onder leiding van de adviseur Identiteit van SCOL.

Basisschool Joppensz

Helaas hebben we in 2022 moeten besluiten om basisschool Joppensz te sluiten per 1 augustus 2023. De school kampte al langere tijd met een terugloop van het aantal leerlingen en een hoog verloop van personeel, waardoor de kwaliteit van onderwijs steeds meer onder druk kwam te staan. Aan het besluit ging een intensief proces vooraf, dat we extern hebben laten evalueren om ervan te leren. De aanbevelingen gaan we organisatie-breed toepassen. De leerlingen van groep 8 maken hun school af op Joppensz. Alle andere leerlingen hebben een plek gevonden op een school binnen of buiten SCOL.

Werkdruk

Ook in 2022 heeft het onderwijs weer te maken gehad met nieuwe uitdagingen waar we antwoorden op moesten formuleren; met name het onderwijs aan nieuwkomers en de groei van taalklassen door de vluchtelingenstroom uit Oekraïne, de coronapandemie, de besteding van de NPO-gelden en het lerarentekort vragen om aandacht en tijd. Hoewel het personeelstekort zeker niet afneemt, houden we de bezetting op de scholen redelijk op peil. Het tekort wordt vooral voelbaar bij verzuim van collega's, omdat er geen vervanging meer is. Daarom experimenteren we met anders werven van personeel.

Trots

We kijken met trots naar ons onderwijs en naar de vernieuwende onderwijsinitiatieven binnen SCOL. Maar vooral kijken we met trots naar onze collega's, die elke dag flexibel meebuigen met wat de omgeving van hen vraagt en zich met een groot hart inzetten voor hun leerlingen.

Resultaat

SCOL heeft over 2022 overall een licht positief resultaat gerealiseerd van in totaal € 122.000. Er was een klein negatief resultaat begroot. Het resultaat is inclusief stichting Talenten van Franciscus, waarop in 2022 een forse waardevermindering van toepassing was, na een zeer goed beleggingsresultaat in 2021. Ook in 2022 ontving SCOL tijdelijke gelden (o.a. NPO en werkdrukmiddelen VO) die het resultaat positief hebben beïnvloed en welke in de komende periode worden ingezet om te blijven investeren in goed onderwijs en goed werkgeverschap.



V.l.n.r.
Harry van Alphen
voorzitter college van bestuur

Reinier van de Wal
lid college van bestuur

Verlag bestuur

Binnen SCOL staan we voor het geven van goed onderwijs aan alle kinderen op onze scholen. We willen hierbij bereiken dat alle kinderen de kans krijgen weerbaar en gelukkig te worden en te worden wie ze willen zijn. Daarnaast willen we bereiken dat kinderen leren om goed met elkaar samen te leven. Dat doen wij met een breed onderwijsaanbod waarin ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen, waar kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. De principes van onderwijspedagoog Gert Biesta zijn hierbij leidend. Onze opdracht is de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van de kinderen die ons worden toevertrouwd. Wij motiveren kinderen om zich te ontwikkelen, 'leren hen leren' en brengen plezier in het leren.

Werken vanuit onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn solidariteit, verwondering, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze waarden komen voort uit onze interconfessionele identiteit, geïnspireerd op de Bijbel. SCOL houdt vast aan zijn interconfessionele identiteit, gestoeld op de protestants-christelijke en rooms-katholieke tradities, ook al is Nederland geen gelovig land meer (bron: 'Buiten kerk en moskee', SCP, 2022). Dit maakt SCOL bijzonder in het onderwijs in en rond Leiden.

Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs. Kinderen leren over zichzelf en de ander door interreligieuze ontmoetingen. Die erkenning van verscheidenheid draagt bij aan een vreedzame samenleving. Ook dienen de kernwaarden als leidraad voor het formuleren van antwoorden op dilemma's en andere uitdagingen.

Onder leiding van de adviseur Identiteit van SCOL voeren basisschoolteams het gesprek over SCOL-waarden en eigen waarden, over levensbeschouwelijke identiteit, het omgaan met lastige gesprekken, rouwverwerking, het omgaan met verschillen en burgerschap. Het gaat dan vaak over hoe een thema als polarisatie toegankelijk te maken, zodat leerlingen hun eigen mening leren vormen, zonder de ander uit te sluiten en zonder thuis een loyaliteitsconflict te krijgen. Er is aandacht voor diversiteit, ook in het gesprek met jonge leerlingen. In 2022 initieerde en/of begeleidde de adviseur Identiteit onder andere:

- voor het PO de opvoering van het theaterstuk over huiselijk geweld 'Blauwe Plekken' over huiselijk geweld, gebaseerd op het gelijknamige jeugdboek en in samenwerking met de gemeente Leiden;
- twee stilteweekenden voor SCOL-medewerkers in de Abdij van Egmond;
- vanwege de fusie van 't Klankbord en de De Zwaluw het gesprek met de werkgroep Identiteit en met beide schoolteams om te komen tot een nieuwe lesmethode voor levensbeschouwing;
- het uitwerken van de leerlijn levensbeschouwelijk wereldburgerschap, vanuit Koers naar het schoolplan, in samenwerking met de afdeling Onderwijs & Kwaliteit;
- het overleg van docenten in de werkgroep Identiteit VO.

Ontwikkeling nieuwe strategische koers

In 2022 is met betrokkenheid van leerlingen, ouders, docenten, directeuren, (gemeenschappelijke) medezeggenschapsorganen, de raad van toezicht en externe experts de strategische koers 'Samen leren en leven' opgesteld. Onze bestuurlijke ambities voor de periode 2023-2027 zijn:

1. Kinderen een sterkere basis bieden - in taal, rekenen, digitale- en leervaardigheden
2. Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten
3. Onze professionele impact vergroten

We zijn ervan overtuigd dat deze koers het meest recht doet aan de huidige behoeften van de kinderen en onze samenleving. Als bestuur geven we onze scholen voor de komende jaren een aantal concrete ambities mee én bieden we ruimte voor een eigen invulling van de koers. De scholen verwerken de ambities in de koers in hun schoolplan 2023-2024.

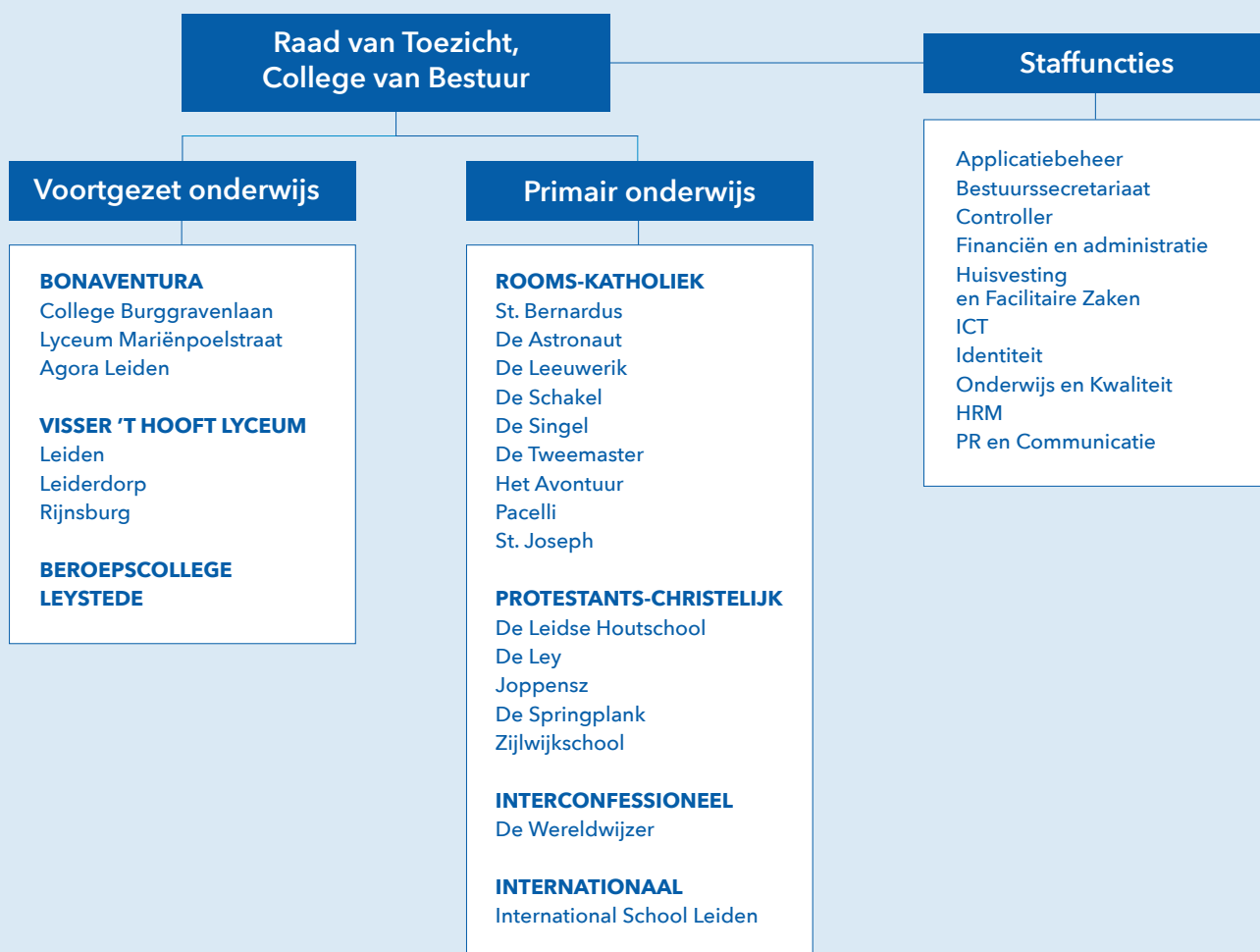
Organisatie

Onze scholen

SCOL telt 16 basisscholen en 2 scholen voor voortgezet onderwijs. De 2 scholen voor voortgezet onderwijs tellen samen 7 vestigingen. Belangrijke ontwikkelingen in 2022:

- de afronding van de fusie van de rooms-katholieke basisschool 't Klankbord en de protestants-christelijke basisschool De Zwaluw. In augustus opende de nieuwe, interconfessionele school zijn deuren onder de naam De Wereldwijzer.
- de realisatie van een volwaardige internationale afdeling binnen SCOL onder de naam International School Leiden (ISL).
- het besluit in april 2022 om basisschool Joppensz te sluiten per 1 augustus 2023. De focus heeft hierbij met name gelegen op het goed afronden van het onderwijs op Joppensz en het verzorgen van een goede overdracht van de leerlingen die het schooljaar 2022-2023 op een andere school startten en het organiseren van onderwijs voor leerlingen in groep 8 die hun schooltijd op Joppensz afmaken in schooljaar 2022-2023.

Situatie per 31 december 2022



Horizontale dialoog en verbonden partijen

Om als stichting goed invulling te kunnen geven aan de maatschappelijke opdracht is het voeren van het gesprek met alle interne en externe belanghebbenden noodzakelijk. Het gesprek met en informeren van belanghebbenden binnen SCOL wordt ook wel de horizontale dialoog genoemd. SCOL onderhoudt ook goede contacten met talrijke organisaties en samenwerkingsverbanden binnen en buiten de Leidse regio, waaronder het besturenoverleg regio Leiden en regio Duin- en Bollenstreek, RAP PO, RAP VO, STO (Sterk Techniekonderwijs) de Digitale Sleutel, de Gemeente Leiden, JES Rijnland, Leiden Educational Fieldlab (LEF), MBO Rijnland, ROS Rijnland, Samen Opleiden, Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek, Samenwerkingsverband PPO Leiden en Stichting Resonans. Partnerschap in de regio is een belangrijk instrument om de uitdagingen van de toekomst aan te kunnen. Bijlage 3 bevat een volledig overzicht van partners.

Code goed bestuur

Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden hanteert als bestuursmodel een organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht. Het bestuur wordt gevormd door een tweehoofdig college van bestuur (cvb) en het intern toezicht wordt gevormd door een raad van toezicht (rvt) van vijf leden. SCOL is aangesloten bij de VO-raad en de PO-raad. In overleg hebben bestuur en intern toezicht gekozen de Code Goed Onderwijsbestuur VO te volgen. Het cvb en de rvt voldoen aan de lidmaatschapseisen en onderschrijven de vier principes uit de code.

In 2022 is het Handboek Governance vastgesteld, waarmee verschillende regelingen en reglementen zijn geactualiseerd. Het bestuur heeft in 2022 de periodieke rapportages aan de rvt doorontwikkeld, waarin zichtbaar is waar SCOL voor staat en wat zij bereikt. Hierbij initieert het bestuur het gesprek over de koers die de organisatie vaart. Het samenspel in de driehoek bestuur-raad van toezicht-gemeenschappelijke medezeggenschapsraden PO en VO kreeg vorm in gezamenlijke overleggen over het thema 'Gevolgen en aanpak Lerarentekort' en 'Kansen en risico's bij de implementatie van de strategische koers 2023-2027'.

Zelfevaluatie college van bestuur

Het cvb evalueert jaarlijks het eigen functioneren. Dit evaluatiemoment vormt een onderdeel van een continu proces van reflecteren, waarbij eveneens wordt teruggekeken naar eerder vastgestelde verbeterpunten. Het bestuur kijkt met tevredenheid terug op de ingezette beweging naar een meer integrale benadering van de scholen door de medewerkers op het bestuursbureau. Deze wordt zichtbaar in de verdere verbetering van de samenwerking en advisering tussen en naar de stafmedewerkers, de scholen en het bestuur. Het aantal dossiers dat om aandacht vraagt blijft echter groot, zoals de doorontwikkeling van een aantal (ver)nieuw(d)e onderwijsconcepten, de sluiting van Joppenz, het reguleren van de hoge leerlingenstroom bij Beroepscollege Leystede en het lerarentekort. Daarnaast is de uitdaging met name gelegen in het verlagen van de werkdruk en het verhogen van het werkgeeluk wat nodig is om het kwalitatief goede personeel waarover de organisatie beschikt, te behouden.

Na een periode van wisselingen op de positie van de bestuurssecretaris is in februari 2022 een nieuwe bestuurssecretaris gestart. De bestuurssecretaris heeft een belangrijke rol bij het organiseren van bestuur en besluitvorming binnen SCOL en het samenspel tussen de gemeenschappelijke medezeggenschapraad, de raad van toezicht en het bestuur (de governance driehoek). Het bestuur ervaart dat zij met de komst van deze nieuwe bestuurssecretaris effectief en efficiënt wordt ondersteund.

Evaluatie van het bestuur door de raad van toezicht

In juni 2022 heeft de evaluatie van het bestuur door de rvt plaatsgevonden. Hierbij is gesproken over de strategische opdrachten van het bestuur op het gebied van onderwijsaanbod, verbeterinitiatieven, NPO, doorontwikkeling bestuursbureau en het levend houden van het waardengericht werken. Tijdens de evaluatie heeft het bestuur toegelicht hoe uitvoering is gegeven aan deze strategische opdrachten en wat de behaalde opbrengsten en aandachtspunten zijn. Vanuit het open gesprek reflecteren het bestuur en de rvt de opbrengsten en de aandachtspunten.

Nevenfuncties college van bestuur

Drs. H.H. van Alphen, lid, voorzitter

- Lid bestuur Stichting Talenten van Franciscus, onbezoldigd
- Lid themacommissie Professionalisering van de Schoolorganisatie VO-raad, onbezoldigd
- Lid Adviesgroep Voortgezet Leren VO-raad, onbezoldigd
- Lid hoofdbestuur KBOV, onbezoldigd
- Lid bestuur SLIB, onbezoldigd
- Lid Stichting Grote Barbara Culemborg, onbezoldigd

R. van de Wal MBA, lid

- Voorzitter bestuur Stichting Talenten van Franciscus, onbezoldigd
- Lid bestuur Stichting Kiljan, onbezoldigd
- Lid bestuur De Digitale Sleutel (Leiden), onbezoldigd
- Lid raad van toezicht en auditcommissie Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (onbezoldigd)
- Lid Verus klankbordgroep Katholiek onderwijs onbezoldigd
- Lid van VO-raad themacommissie Bedrijfsvoering, modern werkgeverschap en cao-zaken, onbezoldigd
- Lid raad van toezicht Blossie, lid commissie Opvang, Onderwijs en Personeel tot 1 juli 2022, bezoldigd

Er is geen sprake is van conflicterende nevenfuncties in het kader van de Code goed bestuur.

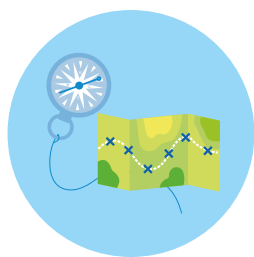
Klachten

SCOL beschikt over een eigen [klachtenregeling](#).

Uitgangspunt is dat klachten zo laag mogelijk in de organisatie worden opgelost en binnen de school die het betreft. Voor die gevallen dat dit niet lukt, bestaat de mogelijkheid tot het indienen van een klacht bij het bestuur. In 2022 zijn er negen klachten op bestuursniveau binnengekomen waarvan in alle gevallen in samenspraak met het bestuur een oplossing is bereikt. Er zijn twee klachten voorgelegd aan de Landelijke Geschillen Commissie in Utrecht waarvan de zitting in 2023 plaatsvindt.

Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden

Toekomstgericht onderwijs met aandacht voor de individuele leerling



Leiden
Leiderdorp
Katwijk
Zoeterwoude

SCHOLEN IN

4

GEMEENTEN



AANTAL LEERLINGEN

4.293

voortgezet onderwijs

4.039

basisonderwijs

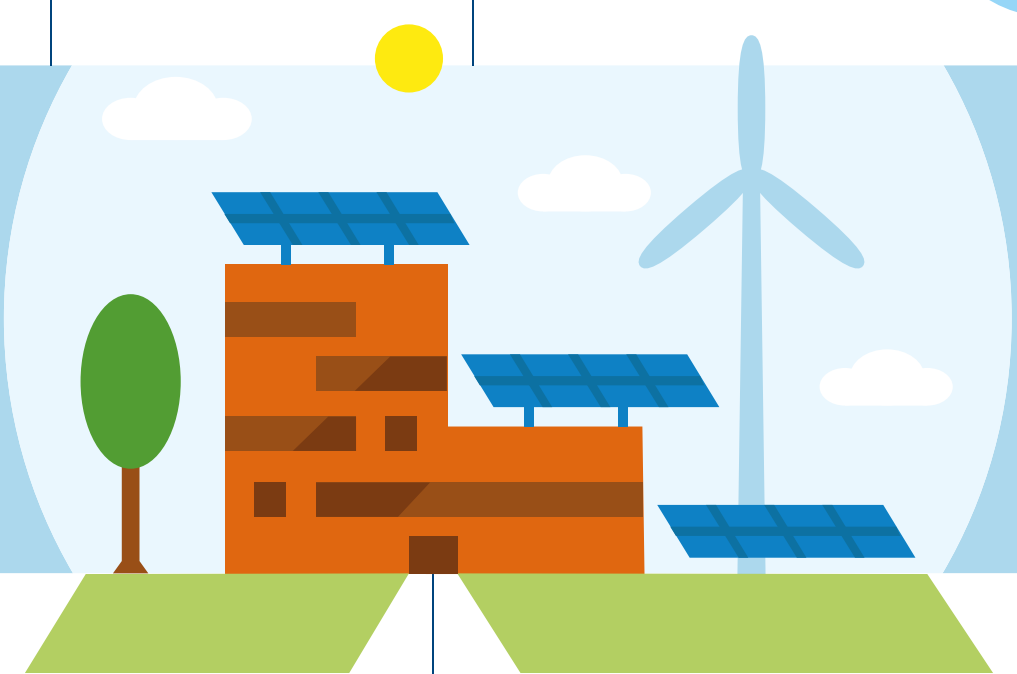
breed onderwijsaanbod

hoge kwaliteit

gestoeld op de christelijke traditie

ruimte voor een eigen
onderwijskundige identiteit

ruimte voor professionals



ONDERWIJS

7

vestigingen voor voortgezet
onderwijs, voor vmbo, havo,
atheneum, gymnasium

16

vestigingen voor
basisonderwijs



IDENTITEIT

rooms-katholiek

protestants-christelijk

AANTAL MEDEWERKERS

521

voortgezet onderwijs

426

basisonderwijs



Onderwijs gaat altijd over goed leren, leven en samenleven

Goed leren: kwaliteit voor iedere leerling

De globaliserende maatschappij, de snelheid van ICT-ontwikkelingen en nieuwe visies op onderwijs dagen ons voortdurend uit om innovatief te zijn. We stimuleren medewerkers hierin mee te denken, samen te werken en actief te werken aan hun eigen ontwikkeling in het belang van de leerling. Passende uitdaging, het denken in verschillende soorten intelligenties en differentiatie zijn in de gehele organisatie verankerd.

Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van de school zelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL en de scholen zijn voortdurend in ontwikkeling en werken planmatig aan onderwijskwaliteit, op een cyclische en doelgerichte wijze. Doelgericht wil zeggen, dat de veranderingen leiden tot concrete invulling in de dagelijkse praktijk van waar de school voor staat. Scholen die kwalitatief goed onderwijs leveren, weten dat voortdurende ontwikkeling een integraal onderdeel is van de kwaliteitszorg.

De activiteiten gericht op realisering, handhaving en borging van de kwaliteit vinden doelgericht, systematisch en cyclisch plaats. Hiertoe werkt SCOL volgens het handboek en de agenda Kwaliteitszorg. Daarin zijn activiteiten, aansturing, uitvoering en output opgenomen, met aandacht voor meetbare en merkbare aspecten. De zorgvuldige en consequente hantering van de verschillende onderdelen in de cyclus is te zien als de monitor op de uitvoering van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Waar nodig verbeteren we onze werkwijze. Een voorbeeld betreft het in 2022 gestarte traject referentieniveaus voor alle PO-scholen, waarbij we onze schoolanalyse/zelfevaluatie aanscherpen aan de hand van het model Regie op Onderwijskwaliteit van de PO-Raad.

SCOL vindt het belangrijk dat kwaliteit in de cultuur van de organisatie zit. Dit betekent dat het binnen SCOL gebruikelijk is om op alle organisatorische niveaus op gezette tijden stil te staan bij de vraag of de dagelijkse werkpraktijk aansluit bij de strategische koers. Op basis van deze reflectie wordt gewerkt aan borging en verbetering van kwaliteit. Vanuit de kernwaarden van SCOL zijn kernverwachtingen geformuleerd. Een kernverwachting verwoordt welke onderwijskwaliteit het bestuur graag wil zien op basis van de koers. Het bestuur voert hierover verklarende gesprekken op de scholen: wat gaat goed, wat gaat minder goed, wat doe je eraan? Het bestuur beschouwt de optelsom van alle kernverwachtingen als kwaliteit. Binnen SCOL wordt veel waarde gehecht aan het gesprek over kwaliteit. Het bestuur verantwoordt zich hierover naar de raad van toezicht.

Bestuurlijke ambitie, doelen en resultaten

Binnen SCOL willen we bereiken dat onze leerlingen 'meer dan goed onderwijs' krijgen. De bestuurlijke ambities zijn verwoord in onze Strategische Koers 2018-2022. In 2022 zijn de kennisplatforms binnen SCOL voortgezet om gezamenlijk aan de bestuurlijke ambities te werken. Zij geven gevraagd en ongevraagd advies aan de directie-overleggen PO en VO. In een kennisplatform staat kennisdeling en leren van en met elkaar centraal. De platforms bestaan uit directieleden, leraren en beleidsmedewerkers. Hierna volgt een overzicht van belangrijke activiteiten en behaalde doelen in 2022.

Gelijke kansen voor al onze leerlingen

SCOL kent vier onderwijskansenscholen: scholen met een complexe leerlingpopulatie waar diverse vormen van sociale problematieken in samenkomen. In vergelijking met andere scholen hebben deze scholen relatief veel leerlingen met kenmerken die een risico kunnen vormen voor de onderwijsloopbaan. De onderwijskansenscholen bieden programma's aan waar deze leerlingen zich extra en beter kunnen ontwikkelen.

In 2022 is het project 'Gelijke kansen in Leiden' voortgezet. Het doel van dit project is het realiseren van een gezamenlijke, stadsbrede Leidse visie op gelijke kansen. Iedere organisatie werkt vanuit een eigen gedachtegoed, maar hoe spreken we dezelfde taal in Leiden en waar staan we voor als onderwijsstad? Collega's van verschillende onderwijsorganisaties in Leiden hebben drie werkgroepen gevormd (thuis, (voor)school en stip op de horizon) die concreet invulling hebben gegeven aan het vraagstuk. Op basis hiervan is een Agenda Gelijke Kansen opgesteld. De opbrengsten uit de werkgroepen en de Agenda Gelijke Kansen zijn tijdens een goedbezochte terugkombijeenkomst in oktober gedeeld. SCOL werkt binnen de thema's Gelijke Kansen en onderwijskansen samen met verschillende Leidse organisaties die programma's aanbieden op de basisscholen (bijvoorbeeld JES Rijnland, SOL, Inclusio en PPO).

In 2022 zijn in samenwerking met Universiteit Leiden de eerste voorbereidingen getroffen voor het uitbrengen van vijf 'swipezines' (online magazines) in aanloop naar het Congres Gelijke Kansen Leiden in 2023.

De doorgaande leerlijn van PO naar VO

SCOL biedt uitgelezen mogelijkheden om te werken aan de doorgaande lijn PO-VO. Doelen zijn: de overgang van leerlingen van PO naar VO beter op elkaar afstemmen; gezamenlijk aan (vernieuwend) onderwijs werken; activiteiten ontwikkelen waarbinnen kennisdeling tussen PO en VO centraal staat. Voorbeelden van activiteiten en geboekte resultaten:

- Een informatiedocument over warme overdracht.
- Het PO-VO programma 'Super Challenge'. In dit Design Thinking project werken begaafde leerlingen uit groep 8 samen met leerlingen uit de brugklas. Het doel is deze leerlingen uitdagend en passend onderwijs te bieden. In 2022 hebben 36 SCOL-leerlingen meegedaan.
- Het beter op elkaar laten aansluiten van de doorgaande leerlijn PO-VO, specifiek op het onderwerp begrijpend lezen. Voor leraren PO en VO zijn twee webinars georganiseerd om dit thema gezamenlijk te bespreken (gericht op kennis, vaardigheden en close reading).
- Tijdens de jaarlijkse PO-VO dag van SCOL hebben leerlingen van SCOL-basisscholen de SCOL VO-scholen

bezoekt. Voor leraren was er een middagprogramma, waarin kennis en ervaring werden uitgewisseld op door leraren gekozen thema's.

- Overstappers PO-VO personeel: met het oog op het lerarentekort, het belang van behoud van personeel en kennisdeling hebben directeuren de wens uitgesproken de mogelijkheden te onderzoeken om binnen SCOL 'grensverkeer' te faciliteren voor personeel dat toe is aan een nieuwe uitdaging. Aan dit verzoek wordt in 2023 gevolg gegeven.
- De Singel, De Schakel en het Visser 't Hooft Lyceum hebben een doorstroomprogramma PO-VO opgezet.

Bijzondere profielen

Scholen binnen Leiden worden gestimuleerd om een eigen profiel te hebben. Naast de ISL hebben Agora Leiden (VO) en basisschool De Astronaut een bijzonder, vernieuwend profiel.

Bonaventura Agora Leiden werkt met persoonlijke leerroutes. Leerlingen worden begeleid door coaches en vakexperts en geven hun leerproces vorm aan de hand van 'challenges'. Dit zijn uitdagingen, doelen die leerlingen zichzelf stellen, waardoor ze zichzelf leren kennen met al hun talenten. Sinds de start van Agora in 2020 met 45 leerlingen, is het aantal leerlingen gegroeid naar 135. Ook basisschool De Astronaut kent een vernieuwend onderwijsconcept, waarbij een kind leert op de manier die het beste bij hem past. De school bestaat nu drie jaar en is gegroeid naar 111 leerlingen. In 2023 wordt het concept geëvalueerd, op basis waarvan het onderwijs verder wordt ontwikkeld.

Internationalisering

Vanaf 1 januari 2022 is Burgerschap een verplicht aandachtsgebied binnen het basisonderwijs. SCOL heeft levensbeschouwelijk wereldburgerschap opgenomen als ambitie in de nieuwe strategische koers 2023-2027. Het kennisplatform Internationalisering heeft het afgelopen jaar diverse workshops over wereldburgerschap gevolgd. Ook zijn er studiedagdelen geweest, begeleid door Verus.

Bijna alle SCOL PO-scholen geven Engels vanaf de kleuterklas en zijn bezig met het behalen van een vvto-keurmerk (vroeg vreemdetalenonderwijs). In 2022 heeft de Josephschool de derde ster ontvangen en het keurmerk vvto-E school.

In augustus 2022 is de 'International School Leiden' van SCOL gestart. De school werkt het onderwijsconcept de komende tijd nader uit.

In het VO besteden alle locaties van Bonaventura en het Visser 't Hooft Lyceum actief aandacht aan wereldburgerschap en internationalisering en kunnen leerlingen bijvoorbeeld Cambridge, DELF en Goethe-certificaten halen. Onder andere via buitenlandexcursies, uitwisselingen en Erasmus+ projecten

worden leerlingen ook gestimuleerd zich in andere culturen te verdiepen. Het Visser 't Hooft Lyceum Leiden draagt als enige het predicaat senior tto school. Naast de reguliere vreemde talen biedt deze locatie ook Chinees en Spaans aan als examenvak. De school heeft voor elke vreemde taal minstens één native speaker in huis en organiseert veel internationale culturele activiteiten voor al zijn leerlingen, zoals Cross Your Borders, Amnesty's Write for Rights, Dag van de Talen, culturele uitwisselingen en excursies naar het buitenland. In portfolio's reflecteren leerlingen op hun projecten en kijken ze kritisch naar hun eigen handelen binnen deze projecten.

Overige ontwikkelingen

Naast de strategische onderwerpen uit de Koers hebben we in het verslagjaar te maken gehad met enkele belangrijke, onvoorziene opgaven. Twee belangrijke daarvan zijn de coronapandemie en de vluchtelingenstroom uit (onder meer) Oekraïne. SCOL biedt deze leerlingen, in samenwerking met schoolbestuur PROO Leiden-Leiderdorp, onderwijs door taalklassen op te zetten (zie hiervoor ook 'onderwijs aan nieuwkomers').

Onderwijs aan nieuwkomers

De toestroom naar Leiden van nieuwkomers (kinderen van asielzoekers en andere vreemdelingen) neemt toe. SCOL werkt hierin nauw samen met de gemeente Leiden, PROO en andere partners zoals besturen, gemeenten in de regio en welzijnsorganisaties, bijvoorbeeld SOL (Samen Ondernemend Leren). De gemeente Leiden heeft een coördinator nieuwkomers aangesteld, die zicht houdt op de beschikbare plekken in de taalklassen en alle aanmeldingen. In 2022 zijn extra taalklassen gestart, waaronder een tweede taalklas op De Springplank. Vanwege de toestroom van leerlingen is een derde taalklas voorbereid, die 1 februari 2023 start. In Leiden worden de taalklassen zoveel mogelijk geclusterd op een beperkt aantal scholen om versnippering te voorkomen en de kwaliteit te borgen. Voor leerlingen met een migratieachtergrond die goed kunnen leren maar een taalachterstand hebben, is er een Kopklas: een extra leerjaar voorafgaand aan de brugklas.

SCOL richt zich ook op het langeretermijnperspectief voor het onderwijs aan nieuwkomers. Het regionale meerjarenperspectief krijgt steeds duidelijkere contouren. Middels een bovenschoolse voorziening beogen we nog beter te kunnen inspelen op de grote fluctuaties van leerlingen binnen de taalklassen, op personele vraagstukken en op de kwaliteitsborging. De Vliegende Brigade zal hier ook onderdeel van zijn. De huidige Vliegende Brigade kan worden ingezet om de overstap van de leerlingen van de taalklas naar een reguliere klas te ondersteunen. Ook komt er in Leiden een AZC, waarvoor in de regio Leiden voorbereidingen worden getroffen.

Onderwijsresultaten

Binnen SCOL werken we cyclisch aan de onderwijskwaliteit. We beschouwen de huidige onderwijsresultaten en vergelijken deze met de inspectienormen en de schooleigen ambities. We signaleren risico's waar mogelijk proactief. Waar nodig intervenueert de directeur en/of het bestuur.

PO

We hebben de onderwijsresultaten van de PO-scholen in kaart gebracht aan de hand van het percentage leerlingen dat de referentieniveaus 1f en 1s/2f behaalt voor taal, begrijpend lezen en rekenen. Omdat er in schooljaar 2019/2020 geen Eindtoets Basisonderwijs is afgenomen, betreft het - volgens wettelijke regelgeving- dit jaar het driejaarsgemiddelde van de Eindtoetsen van de schooljaren 2021/2022, 2020/2021 en 2018/2019. Een vergelijking van zowel het 1-jaarsgemiddelde als het 3-jaarsgemiddelde met de ondergrens van de inspectie laat zien dat alle basisscholen van SCOL boven de in 2022 gehanteerde ondergrens presteren, behalve Joppensz. Van basisschool De Astronaut zijn de onderwijsresultaten onvoldoende betrouwbaar, omdat de school nog maar kort bestaat en een hoge zij-instroom heeft.

De basisscholen Het Avontuur, St. Bernardus en De Tweemaster nemen deel of gaan deelnemen aan Goed Worden Goed Blijven Plus van de PO-Raad. Basisschool De Astronaut heeft eveneens een review gedaan op basis waarvan een verbeterplan is opgesteld.

SCOL heeft de ambitie om te presteren boven het gewogen landelijk gemiddelde (dus vergeleken met scholen met een vergelijkbare schoolpopulatie). Alle scholen stellen doelen passend bij de SCOL-koers en bij de school. Een groot deel van onze scholen realiseert de ambitie. Waar dat niet zo is, maken scholen een plan van aanpak om de ambitie wel te realiseren.

VO

Alle afdelingen van de zeven VO-vestigingen van SCOL presteren ten minste boven de ondergrens van de inspectie. Ondanks dat de indicator Examencijfers (r4) als gevolg van corona dit verslagjaar niet meetelt, nemen we deze wel mee in onze reflectie op de onderwijsresultaten.

Leerlingen krijgen op onze scholen veel kansen om onderwijs op een hoger niveau te volgen dan het oorspronkelijke basisschooladvies. Soms hebben leerlingen in de bovenbouw echter moeite om deze kansen daadwerkelijk te verzilveren. Dit wordt wellicht versterkt door corona. De directeuren en het college van bestuur intervenueert waar nodig. Op VHL Leiden heeft een review plaatsgevonden en is een plan van aanpak opgesteld ter verbetering van de onderwijskwaliteit, met ondersteuning van een externe partij Leren Verbeteren.

Een overzicht van de onderwijsresultaten PO en VO is opgenomen in dit verslag. De resultaten zijn staan ook op scholenopdekaart.nl.

Onderzoeksmatig werken

SCOL wil het ontwikkelen van een onderzoekscultuur op de werkvloer stimuleren. Door meer onderzoeksmatig te werken willen we bijdragen aan optimale schoolloopbanen van leerlingen. Tevens wil SCOL een aantrekkelijke werkomgeving bieden. Twee belangrijke, lopende initiatieven zijn de samenwerking van SCOL met Hogeschool Leiden, universiteiten en het data-ondersteund werken.

Samenwerking SCOL, Hogeschool Leiden en universiteiten ACPA (Academische Pabo)

De Hogeschool Leiden en Universiteit Leiden hebben samen met Leidse onderwijsbesturen een traject ontwikkeld waarbinnen studenten een hbo- en een universitaire opleiding kunnen combineren. SCOL heeft een academische schoolopleider om de samenwerking tussen de opleiding en het werkveld te verbeteren. Deze is de schakel tussen het bestuur en de ACPA en aanspreekpunt voor de studenten. De schoolopleider begeleidt ACPA-studenten bij het scriptie-onderzoek naar een vraagstuk van SCOL. De studenten presenteren de resultaten aan collega's. Ook is de schoolopleider stagebegeleider van ACPA-studenten binnen SCOL (2e en 3e jaars). Zo is de schoolopleider een bekend gezicht bij 3e-jaars studenten die op zoek gaan naar een LIO-plek (Leraar In Opleiding).

EMPO (Educatieve Master Opleiding Primair Onderwijs)

Vanaf 2022 is SCOL betrokken bij het ontwikkelen van de EMPO. De Universiteit Leiden, de Universiteit van Amsterdam en de Vrije Universiteit Amsterdam werken samen met het onderwijsveld aan de ontwikkeling van een opleiding tot leraar basisonderwijs gericht op masterstudenten. Een academische schoolopleider en een mentor volgen de training die hoort bij dit traject. Samen met een school-directeur borgen zij de kennis die ontwikkeld wordt en nodig is om deze opleiding een plek te geven binnen SCOL. Ook deze opleiding heeft een nevenfocus op onderzoek.

Data-ondersteund werken VO

De VO-scholen zijn in 2019 gestart met data-ondersteund werken. De afdeling Onderwijs & Kwaliteit maakt cyclisch data-overzichten (bijvoorbeeld onderwijsresultaten, periodeoverzichten, PTA). De datateams vullen deze aan met vragen die op de scholen leven. Alle teamleiders hebben toegang tot MMP en de mentoren van vier scholen werken met het Coaching Dashboard. Mede als gevolg van diverse personele wisselingen is er een verschil in de mate waarin scholen gebruikmaken van de data. Indien scholen minder gebruikmaken van de data bestaat het risico dat ze niet tijdig

zicht hebben op doorgaande lijnen en (groepen) leerlingen die ondersteuning nodig hebben en op hoe het onderwijs verbeterd kan worden.

Thema-onderzoek Inspectie

Er hebben enkele thema-onderzoeken plaatsgevonden. Beroepscollege Leystede en VHL Rijnsburg zijn bezocht in het kader van een regulier onderzoek bij het Samenwerkingsverband (SWV, respectievelijk SWV VO regio Leiden en SWV V(S)O Duin- en Bollenstreek). De verbeteruggesties worden opgepakt in samenwerking met het samenwerkingsverband.

Visitatie

SCOL voert, onder begeleiding van een externe partij, collegiale visitaties uit. Bij de visitaties wordt uitgegaan van de leervraag van de school en zijn de kaders bepaald door het inspectiekader en de Koers van SCOL. Ter voorbereiding van de visitatie maakt de school een zelfevaluatie. In 2022 zijn er, naast de al deelnemende visitatoren (directeuren, ondersteuningscoördinatoren en leraren), een aantal nieuwe visitatoren geschoold. In 2022 hebben er drie visitaties plaatsgevonden: Zijlwijkschool, Bonaventura College Burggravenlaan en Bonaventura Lyceum Mariënpoolstraat.

Sociale veiligheid

Veiligheid is onderdeel van de kwaliteitscyclus van SCOL. Alle scholen hebben een veiligheidsbeleid. De scholen nemen jaarlijks een veiligheidsmonitor af met een school-eigen instrument en geven de resultaten uit de monitor door aan de inspectie en aan het bestuur. De scholen nemen de resultaten op in de kwaliteitszorgcyclus. Scholen registreren de incidenten die plaatsvinden en betrekken hierbij ook andere informatie, zoals de evaluatie van de vertrouwenspersonen. Waar nodig stellen scholen het veiligheidsbeleid bij en stellen ze een plan van aanpak op. Ook wordt gebruikgemaakt van een (extern) ondersteuningsaanbod, bijvoorbeeld gericht op het vergroten van het welbevinden van de leerlingen en op versterking van het pedagogisch handelen en klassenmanagement.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het voormalige kabinet heeft in 2021 het meerjarig NPO afgekondigd om het onderwijs te helpen bij het aanpakken van de effecten van de coronapandemie op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen en studenten.

Schoolscans & schoolprogramma's in samenwerking met ouders, leraren en leerlingen

De directeuren hebben in samenwerking met het personeel, leerlingen en ouders schoolscans en schoolprogramma's

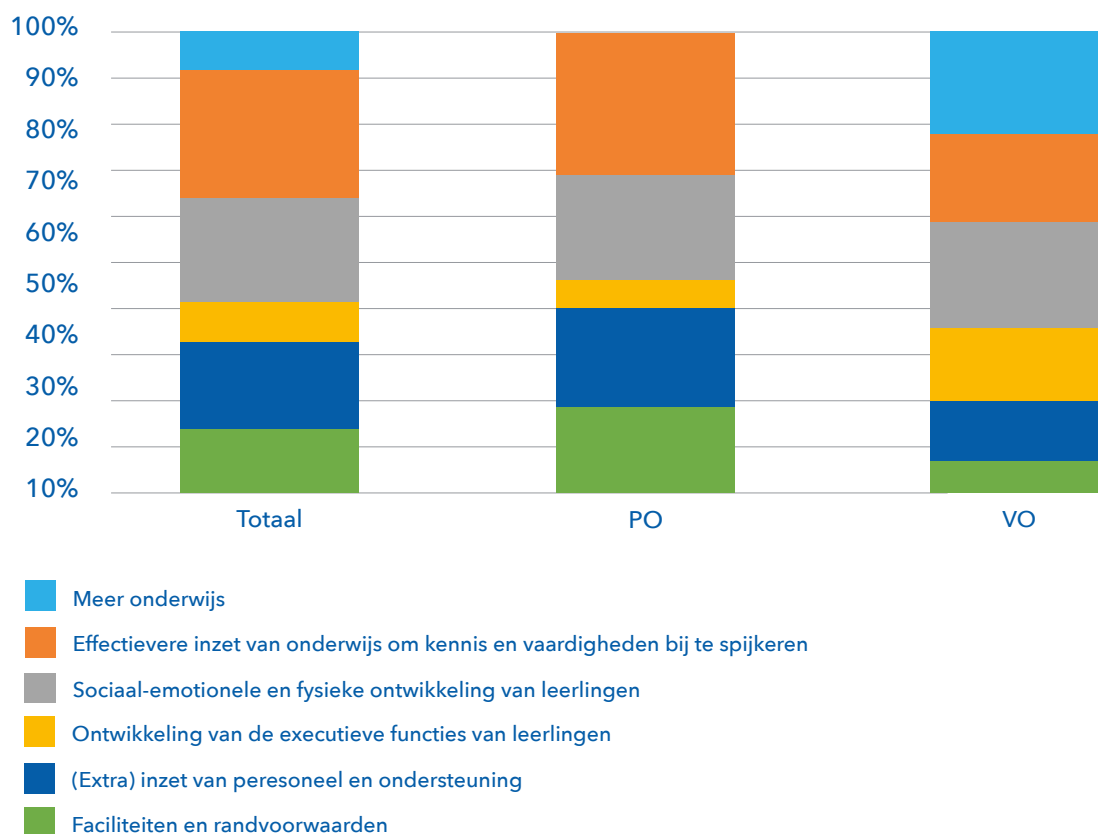
opgesteld. Waar nodig is samenwerking gezocht met partijen in de regio en is de organisatie voor de uitvoering geregeld. Binnen de scholen is de voortgang met de MR besproken.

Keuze Interventie NPO

Vragenlijsten, gesprekken, schoolscans en jaarplannen chetsen een beeld van de inzet van NPO-middelen in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023. Het meeste geld is ingezet voor de volgende categorieën: klassenverkleining, welbevinden van leerlingen, onderwijsassistenten/-instructeurs, instructie in kleine groepen, metacognitie en zelfregulerend leren. Deze blijken de meeste positieve ontwikkelingen teweeg te brengen. De organisatie is niet altijd eenvoudig vanwege de beperkte hoeveelheid tijd van het personeel. Andere manieren waarop het geld wordt ingezet zijn bijvoorbeeld activiteiten en clinics voor leerlingen of training en scholing voor leraren, zoals de STAR-training, scholing op het gebied van aanleren van executieve functies of effectief feedback geven. Onderstaand figuur geeft inzicht in het verschil in keuzes die scholen hebben gemaakt. Hierin zijn alle interventies uit de menukaart samengevat in zes categorieën.

Cyclisch worden de resultaten van de interventies op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen verzameld. Deze resultaten zullen leiden tot aanscherping van de plannen voor de tweede helft van het schooljaar 2022-2023. Scholen geven aan dat de impact van corona niet zozeer zichtbaar is bij alle leerlingen, maar voornamelijk bij bepaalde groepen (bovenbouw PO) en groepen leerlingen die al kwetsbaar waren. In de uitvoering van de plannen blijkt al wel dat het personeelstekort, uitval door quarantaine en onvoldoende tijd een groot knelpunt vormen bij het realiseren van de voorgenomen doelen. Personeel dat was bedoeld om in te zetten voor de uitvoering van de NPO-plannen, is uiteindelijk ingezet voor vervanging van uitgevallen personeel. Er wordt gezocht naar manieren om het NPO anders te organiseren, zodat de leerlingen ten volle kunnen profiteren van de NPO-gelden.

Inzet middelen per categorie interventies per school



Verantwoording

Het college van bestuur heeft drie keer per jaar kwaliteitsprofielgesprekken met scholen over de voortgang van het jaarplan en de inzet van de NPO-gelden. Een inventarisatie heeft plaatsgevonden over de schoolscan en het schoolprogramma, waarbij gebruik is gemaakt van de vragenlijst van het ministerie van OCW. De antwoorden van de scholen worden op SCOL-niveau geanalyseerd. Dit geeft een overzicht van de impact van de coronacrisis op leerlingen en van de gekozen interventies uit de menukaart, van de knelpunten, van de gewenste ondersteuning bij de uitvoering van het schoolprogramma binnen SCOL en van de voortgang van de interventies. Dit is onderwerp van gesprek in de raad van toezicht.

Samenwerking met gemeenten

In het kader van het NPO werken de scholen samen met de gemeente Leiden, Leiderdorp en Zoeterwoude. In het VO vindt dit contact per school plaats, in het PO per cluster scholen per wijk, zodat wijkgericht kan worden gekeken wat nodig is. Scholen kunnen projectaanvragen doen bij hun gemeente.

Toetsing en Examinering

SCOL zet centraal sterker in op advisering over examenorganisatiestructuren op schoolniveau, het versterken van de expertise van directeuren en examencoördinatoren en het structureel bespreken en evalueren van ervaringen en dilemma's binnen schoolexaminering. Een kenniskring van examensecretarissen komt een aantal keer per jaar bijeen. Waar we zaken centraal kunnen oppakken, doen we dat (bijvoorbeeld door een centraal (voor alle scholen gelijk) deel in het examenreglement van de school, een procesbeschrijving om te komen tot een PTA).

Reviews toetsing en Examinering 2022 en vervolg

De VO-vestigingen van SCOL hebben in 2021 een start gemaakt met de opvolging van de aanscherpingen in het eindexamenbesluit per 1 augustus 2021. Het gaat hierbij om: het ontwikkelen van een visie op het SE, het versterken van de examenorganisatie, aanscherping van de PTA-eisen en het examenreglement 2021-2022, de instelling van een examencommissie op schoolniveau en de definiëring van wettelijke taken, de verantwoordelijkheden. Er is aandacht voor het afsluitende karakter van het schoolexamen (dus enkel afsluitende eindtoetsen en geen volgende tussentoetsen) als onderdeel van de door de landelijke VO-Raad geadviseerde kwaliteitsverbetering van het schoolexamen.

Om na te gaan in hoeverre bovenstaande kaders daadwerkelijk uitwerking hebben gekregen binnen de scholen hebben er in 2022 op bijna alle VO-scholen reviews toetsing en examinering plaatsgevonden met medewerking van Cito. Hieruit zijn sterke punten en verbeterpunten naar voren gekomen. Op basis van de reviews en in overleg met de betrokkenen richten we ons vanaf schooljaar 2022-2023 op het verder versterken van de inrichting van de examenorganisatie. Waar nodig wordt externe begeleiding en/of professionalisering ingezet. SCOL organiseert centraal een scholing voor de examencommissie. In aansluiting op de schoolspecifieke verbeterpunten uit de reviews organiseren we een aanbod op maat waar scholen desgewenst een beroep op kunnen doen.

Het bestuur borgt de kwaliteit van de schoolexamens door op bestuursniveau te monitoren of de PTA's tijdig beschikbaar worden gesteld en of alle schoolexamens zijn afgenomen. Ook op schoolniveau kunnen examensecretarissen en teamleiders dit op elk moment monitoren.

Resultaten

Bonaventura

Slagingspercentage 2022 per onderwijstype en vestiging

	Leystede Bona	Burggravenlaan	Mariënpoolstraat	Landelijk
Vmbo BBL	96%			99%
Vmbo KBL	97%			99%
Mavo	77%	100%		96%
Havo		96%	91%	91%
Vwo		92%	95%	93%

Gemiddelde cijfers Centraal Examen

De inspectie geeft dit jaar geen oordeel op basis van de onderwijsresultaten, maar volgt deze wel. De locaties van het Bonaventura hebben op alle afdelingen bij het berekend oordeel van de inspectie een voldoende gehaald.

	Leystede Bona	Burggravenlaan	Mariënpoolstraat	Landelijk
Vmbo BBL	6,8			6,6
Vmbo KBL	6,3			6,2
Mavo	6,0	6,2		6,2
Havo		6,4	6,4	6,3
Vwo		6,2	6,5	6,4

BBL = Basis Beroepsgerichte Leerweg
KBL = Kader Beroepsgerichte Leerweg

De Bonaventuralocaties hebben op alle afdelingen bij het berekend oordeel van de inspectie een voldoende gehaald.
Bron: CE cijfers en slagingspercentages Magister Management Platform (MMP) en ManagementVenster (VO-Raad) december 2022.

Resultaten

Visser 't Hooft Lyceum

Slagingspercentage 2022 per onderwijstype en vestiging

	Kagerstraat	Leiderdorp	Rijnsburg	Leystede Visser	Landelijk
Vmbo BBL				86%	99%
Vmbo KBL				100%	99%
Mavo	96%	99%	98%	100%	96%
Havo	93%				91%
Vwo	94%				93%

Gemiddelde cijfers Centraal Examen

	Kagerstraat	Leiderdorp	Rijnsburg	Leystede Visser	Landelijk
Vmbo BBL				5,6	6,6
Vmbo KBL				6,4	6,2
Mavo	6,1	6,3	6,1	6,2	6,2
Havo	6,4				6,3
Vwo	6,4				6,4

BBL = Basis Beroepsgerichte Leerweg
KBL = Kader Beroepsgerichte Leerweg

De locaties van het Visser 't Hooft Lyceum hebben op alle afdelingen bij het berekend oordeel van de inspectie een voldoende gehaald.
Bron: CE cijfers en slagingspercentages Magister Management Platform (MMP) en ManagementVenster (VO-Raad) december 2022.

Resultaten

PO Scholen: CITO Eindscore 2022

Naam	signalerings- waarde % >1F	correctie- waarde % >1F	behaald % 1F	signalerings- waarde % >1S/2F	correctie- waarde % 1S/2F	behaald % 1S/2F
De Leeuwerik	85	80	97,8	52,1	45,6	63,8
De Leidse Hout	85	80	100,0	61,1	55,9	90,7
De Ley	85	80	90,7	35,7	27,2	50,7
De Schakel	85	80	98,7	55,1	49,7	72,0
De Singel	85	80	91,7	35,7	27,2	62,5
De Springplank	85	80	97,2	35,7	27,2	50,0
De Tweemaster	85	80	91,4	55,1	49,7	52,7
De Zwaluw	85	80	95,4	45,5	37,4	60,9
Het Avontuur	85	80	94,2	52,1	45,6	57,9
Joppensz	85	80	96,3	49,0	41,5	40,7
Pacelli	85	80	94,7	35,7	27,2	59,6
St. Bernardus	85	80	97,1	52,1	45,6	62,3
St. Joseph	85	80	99,4	61,1	55,9	76,7
De Astronaut	85	80	88,9	55,9	55,9	37,0
't Klankbord	85	80	91,2	47,3	39,5	64,7
Zijlwijk	85	80	96,1	49,0	41,5	55,9

Deze tabel geeft het 1-jaarsgemiddelde weer op de referentieniveaus 1F en 1S/2F, over het schooljaar 2021-2022.

Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden: niveau 1F, het fundamentele niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen en niveau 1S/2F, een hoger streefniveau, dat aangeeft waar een leerling naar toe kan werken.

De signaleringswaarde is de landelijke ondergrens, die bepaald is voor de verschillende groepen met deze schoolweging. De correctiewaarde is de onzekerheidsmarge waarbij de inspectie rekening houdt met de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen.

Op het 1-jaarsgemiddelde presteren alle scholen op 1F boven de signaleringswaarde, op 1S/2F scoren vrijwel alle scholen boven de correctiewaarde, behalve Joppensz en De Astronaut. De gegevens van De Astronaut zijn weinig betrouwbaar omdat dit zij-instromende leerlingen betreft, die korter dan twee jaar op school zijn. Op de drie scholen die onder de signaleringswaarde presteren (De Astronaut, Joppensz en De Tweemaster) is een verbetertraject gestart.

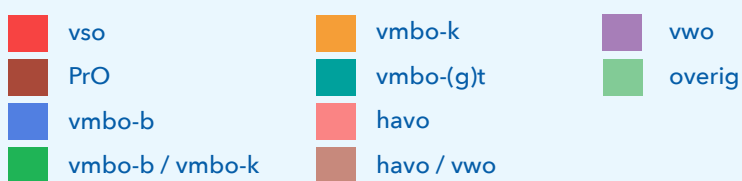
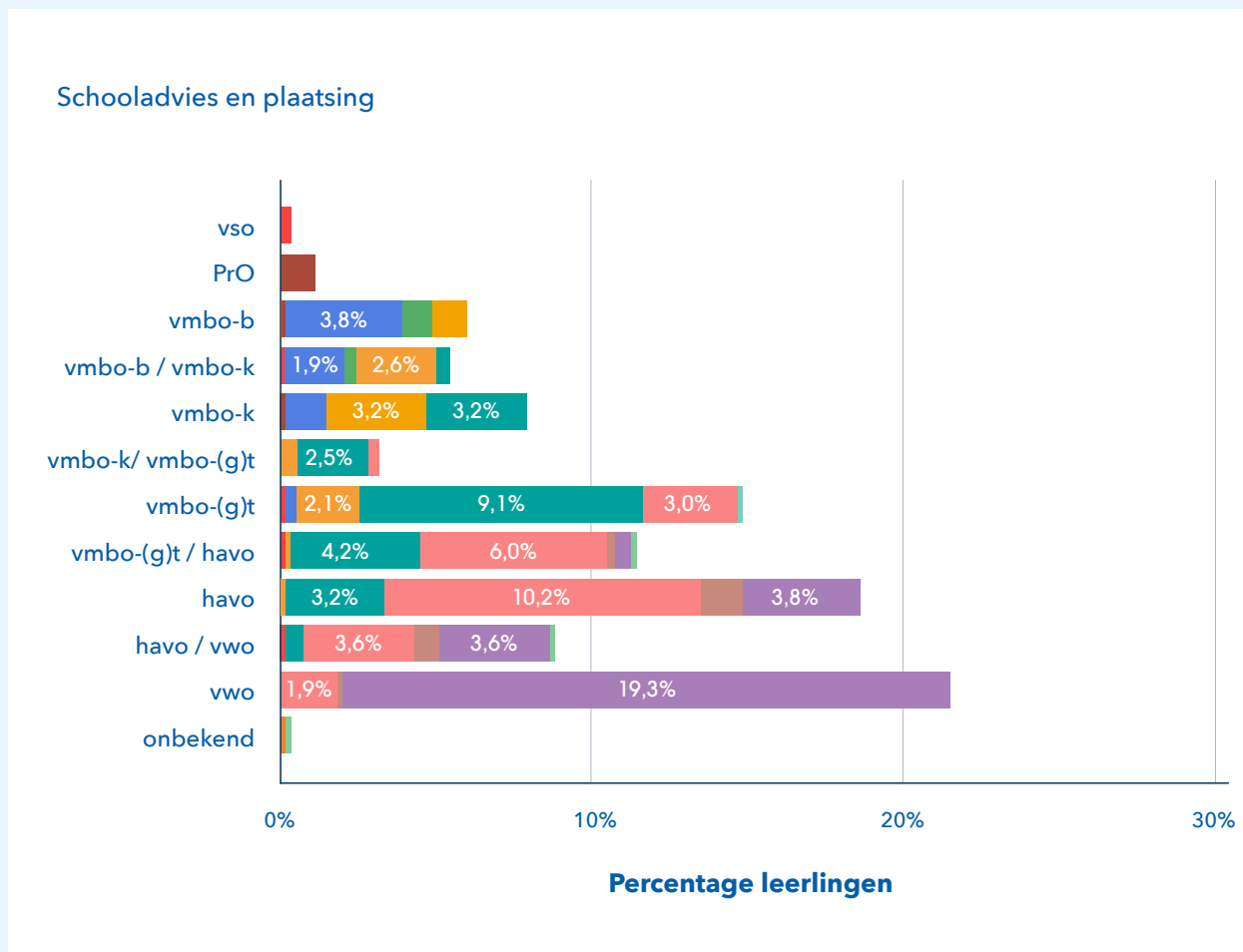
Zeven scholen scoren dit schooljaar zowel op 1F als 1S/2F boven het landelijk gemiddelde (op basis van hun schoolweging).

De resultaten van De Singel zijn inclusief die van de Kopklas.

De inspectie beoordeelt de onderwijsresultaten uiteindelijk op het driejaarsgemiddelde: 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022.

Op basis van het driejaarsgemiddelde scoren alle scholen op 1F boven de signaleringswaarde, op 1S/2F scoort 1 school onder de signaleringswaarde: De Joppensz.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2018-2019 en waar kwamen ze in 2021-2022 terecht?



Toelichting:

De bovenstaande grafiek toont de schooladviezen van de leerlingen van de scholen onder SCOL-bestuur en de positie van deze leerlingen in het voorgezet onderwijs drie jaar later. Een voorbeeld met het schooladvies vwo: van alle SCOL-leerlingen met een vwo-advies in 18/19 (ongeveer 22%), kwam 19,3% daadwerkelijk in een klas 3 vwo op een SCOL VO-school.

Sterk Techniekonderwijs

Van de technische profielen in het vmbo biedt SCOL op Beroepscollege Leystede PIE (Producersen, Installeren en Energie) en BWI (Bouwen, Wonen en Interieur) aan. De school participeert in het kader van de Subsidieregeling Sterk Techniekonderwijs in een samenwerkingsverband van onderwijsinstellingen en het bedrijfsleven in de regio's Leiden en Duin- en Bollenstreek. SCOL en directie en docenten van Beroepscollege Leystede nemen actief deel in de regie- en stuurgroep en in werkgroepen om te komen tot een duurzaam, dekkend en kwalitatief sterk technisch onderwijs in beide regio's. De samenwerking beslaat vier jaar en loopt tot en met 2023. De verwachting is dat de subsidie daarna, in aangepaste vorm, wordt voortgezet en dat de financiële input vanuit de overheid, om techniek & techniekonderwijs te blijven bevorderen, structureel wordt. Het huidige plan van het samenwerkingsverband bevat vier programmalijnen:

1. Lijn 1, PO-VO: basisschoolleerlingen kennis laten maken met de zeven werelden van de Techniek. Laten zien, beleven en ervaren (vooral door zelf te doen) hoe mooi technisch en technologisch onderwijs is en welke kansen werken in de techniek en technologie biedt.
2. Lijn 2, GL-TL praktijkvak: bevorderen van het inpassen van een technisch praktijkvak in de gemengde en theoretische leerwegen van het vmbo.
3. Lijn 3, vmbo-mbo: bevorderen van de aansluiting van vmbo op het mbo.
4. Lijn 4, PR en communicatie: het imago van techniekonderwijs in de regio verbeteren door een duidelijke, eenduidige visie op de profilering van technisch en technologisch onderwijs uit te dragen, onder meer met inzet van social media en voorlichtingsbijeenkomsten.

Het aantal leerlingen dat kiest voor een technisch profiel stijgt, maar het zijn er nog steeds minder dan tien jaar geleden. Landelijk gezien is er veel interesse voor BWI. Beroepscollege Leystede ziet deze ontwikkeling niet terug in de aanmeldingen, reden voor de school om beroepsprofiel BWI af te bouwen.

Passend onderwijs

Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs zijn scholen verplicht om, in samenwerking met andere besturen in de regio binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een passend onderwijsarrangement te bieden voor alle leerlingen. Daartoe hebben schoolbesturen in de regio afspraken met elkaar gemaakt over een dekkend aanbod aan onderwijs en ondersteuning voor leerlingen.

PPO Leiden

Alle PO-scholen van SCOL maken deel uit van het SWV voor het primair onderwijs in de regio, PPO Leiden. De doelstellingen van het SWV zijn in samenspraak tussen de schoolbesturen in de regio opgesteld. Ze komen voort uit de evaluatie van de eerste ondersteuningsplannen 2014-2016 en gesprekken met betrokken gemeenten, ouders en leerlingen in de scholen, directies en teams van de betrokken scholen.

De doelstellingen zijn na instemming van de Ondersteuningsplanraad (OPR) en in overleg met gemeenten vastgesteld door het bestuur van het SWV. De doelstellingen sluiten aan bij de wettelijke taken zoals opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Alle PO-scholen van SCOL zetten middelen uit de eigen lumpsumbekostiging in voor formatie en extra voorzieningen voor leerlingen ten behoeve van passend onderwijs. Het betreft veelal formatie van intern begeleiders, onderwijsassistenten en tutoren die groepjes en individuele leerlingen begeleiden, en leerkrachten met specialistische expertise. Daarnaast hebben de PO-scholen eigen voorzieningen ingericht voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben: bijvoorbeeld een leerplein, remedial teaching-groepen, impulsklassen, topklassen, plusklassen, perspectiefklassen, schakelklassen en video coaching/interactie. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, kunnen deelnemen aan verdiepings- en versnellingsprogramma's. De PO-scholen van SCOL besteden de ondersteuningsmiddelen van het SWV aan formatie, professionalisering en trainingen, onderzoek en ondersteuning voor leerlingen. Het betreft grotendeels personele inzet van intern begeleiders, remedial teaching, onderwijsassistenten, groepstrajecten, begeleiding van een plusklas en specialisten op het gebied van gedrag, taal en rekenen. Professionalisering vindt plaats door middel van trainingen en scholing. Tot slot wordt een aanzienlijk deel van de middelen besteed aan sociale vaardigheidstrainingen, weerbaarheidstrainingen, onderzoeken (logopedie, cognitief, gedrag), de inzet van hulpmiddelen en specifieke ondersteuning (o.a. voor dyslexie, dyscalculie, fijne motoriek, spelling, gedrag en werkhouding) en ondersteunend materiaal voor leerlingen. De scholen leggen jaarlijks verantwoording af aan het SWV over de besteding van ondersteuningsmiddelen.

Samenwerkingsverband VO regio Leiden en V(S)O Duin- en Bollenstreek

De VO-vestigingen van SCOL in Leiden en Leiderdorp maken deel uit van het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs regio Leiden. Het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg is onderdeel van samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek.

De schoolbesturen hebben gezamenlijk de doelstellingen van de samenwerkingsverbanden geformuleerd en vastgelegd in ondersteuningsplannen.

Het samenwerkingsverband VO regio Leiden heeft een ondersteuningsplan dat een looptijd heeft tot en met 2024.

Alle leerlingen op de juiste plek en samenwerken aan goed onderwijs staan daarin centraal. Het samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek heeft een mooi en ambitieus plan opgesteld (2022-2026), gericht op het nog inclusiever maken van het onderwijs in onze regio. Voor elke jongere in de

Duin- en Bollenstreek een goede plek in het voortgezet onderwijs. Dichtbij huis en met de juiste begeleiding.

De VO+ locatie die Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg start is daar een voorbeeld van. Om van en met elkaar te leren gaan de scholen uit de beide samenwerkingsverbanden collegiale visitaties starten.

Alle VO-vestigingen van SCOL zetten middelen uit de eigen lumpsumbekostiging in voor formatie en extra voorzieningen voor passend onderwijs. Het betreft grotendeels formatie van ondersteuningscoördinatoren, mentoraat en coaching voor leerlingen. Daarnaast hebben de VO-vestigingen eigen voorzieningen ingericht voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben: een groeiklas, een opvanglokaal met een 'huiskamerfunctie' waar teamassistenten aanwezig zijn, begeleiding bij het maken van huiswerk en remedial teaching.



ICT altijd in ontwikkeling

Waar we vorig jaar meldden dat er gewerkt werd aan het op orde brengen aan de ICT-technische infrastructuur van onze SCOL-scholen, kunnen we nu zeggen dat alle technische infrastructuur binnen SCOL is vervangen en voldoet aan de eisen van deze tijd. Afgelopen jaar is er door ons ICT-team en externe partners hard gewerkt om deze mijlpaal neer te zetten.

Door deze ontwikkeling zorgen wij ervoor dat er beter ingespeeld kan worden op de ontwikkelingen van deze tijd, denk hierbij aan beveiliging, inzicht en capaciteitsvraag. Dit jaar zullen we ons bezighouden met de optimalisatie hiervan. Een doorlopend proces zijn de ontwikkelingen op ICT-gebied, deze veranderen zeer snel, denk hierbij aan de steeds strenger wordende regels betreffende beveiliging, AVG en het goed up to date houden van software en de veranderingen die hieraan onderhevig zijn.

Inzicht werkt

Doordat er binnen SCOL afgelopen jaar op ICT-gebied veel inzicht is gecreëerd in onze omgeving en onze infrastructuur goed is aangepakt kunnen wij sneller inspelen op komende ontwikkelingen en storingen. Dit verlaagt de druk op onze centrale ICT-afdeling. Waar er eerst veel ad hoc storingen waren, kunnen we ons nu meer richten op optimalisatie en continuïteit van onze systemen.

In het afgelopen jaar is ons applicatielandschap onder de loep genomen en zijn er veel aanpassingen geweest om dit applicatielandschap zo duidelijk, veilig en efficiënt mogelijk in te richten.

Inventarisatie hardware

Afgelopen jaar is ook een school-brede inventarisatieronde gedaan van al onze hardware: een nulmeting, waarbij we meer zicht krijgen op economische en technische levensduur van onze apparaten. Al deze systemen zijn nu opgenomen in onze centrale database, en worden nauwlettend door ons in de gaten gehouden. Dit zorgt ervoor dat we beter zicht hebben op onze afschrijvingen en vervangingscyclussen.

Applicatiebeheer

In 2022 is de afdeling applicatiebeheer officieel van start gegaan. Het belangrijkste doel voor de afdeling is het bestendigen van beheer en ondersteuning van de kernapplicaties die er binnen SCOL gebruikt worden. Waar deze applicaties vroeger op zichzelf draaiden, zijn er nu veel meer koppelingen tussen verschillende applicaties waarover informatie wordt uitgewisseld. Hierdoor kunnen processen slimmer geautomatiseerd worden.

Een voorwaarde voor slimmer automatiseren is helder zicht op datakwaliteit. Daarom zijn we in 2022 gestart met het opschonen van alle databases en autorisaties. Een andere voorwaarde voor slimmer automatiseren is samenwerking met de scholen en de beleidsafdelingen. Alleen vanuit de verbinding met alle belanghebbende partijen is het mogelijk om te komen tot een passend en robuust proces. De afdeling applicatiebeheer is gestart met het voeren van periodieke overleggen (PDCA) met key-users op de scholen en op de verschillende beleidsafdelingen waarin we doorlopend kijken naar mogelijkheden voor optimalisatie en ontwikkeling.

Privacy en AVG

Naar aanleiding van het advies uit de DPIA van vorig jaar is de invoering van tweefactorauthenticatie (2FA) voor ESIS gestart. De uiteindelijke oplevering is gepland voor maart 2023. Het project voor het realiseren van een AVG-compliant digitaal aanmeldformulier voor de VO-scholen is afgerond. De wens is om hetzelfde traject te lopen voor de PO-scholen. Verder is een start gemaakt met het herzien van alle beleidsstukken zoals die gepubliceerd zijn op de publieke privacypagina op de website van SCOL. Een ander aandachtspunt dat uit de DPIA naar voren kwam is het vergroten van bewustzijn rond privacy en AVG. Dat hebben we gedaan in enkele interne themanieuwsbrieven over veilig werken en phishing op basis van informatie uit de actualiteit en good practices uit de organisatie.

Digitale geletterdheid is een voorwaarde voor veilig en bewust werken in het digitale domein. Niet alleen als vak voor leerlingen, maar ook als ontwikkelpunt voor medewerkers en aandachtspunt voor beleidsmakers. Daarom heeft het onderwerp nu een expliciete plaats gekregen in de nieuwe koers van SCOL zodat het onderwerp op alle organisatie-niveaus de aandacht krijgt die het verdient.

Personeel investeren in mensen

Kwaliteit is mensenwerk. SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; iedere dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken continuïteit

Het groeiende personeelstekort, een gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid, passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Personeelssystemen

Na de insourcing en invoering van een eigen personeels- en salarisadministratiesysteem, hebben we in 2022 verder ingezet op optimalisatie van de systemen. Hierdoor is de kwaliteit en efficiency toegenomen en kunnen we een adequate en efficiënte ondersteuning leveren aan de scholen en de medewerkers. Als gevolg van het personeelstekort (toenemende mobiliteit) en verschillende CAO-wijzigingen is er sprake van een toenemend aantal mutaties. Het was in 2022 een uitdagende opgave om dit alles in goede banen te leiden, zodat de medewerkers elke maand een juiste en tijdige betaling tegemoet konden zien.

Afdeling HRM

De afdeling HRM dient veel en verschillende belanghebbenden en is de afgelopen jaren in positie en kwaliteit gegroeid. Om die groei voort te kunnen zetten, is het belangrijk te investeren in het toekomstbestendig maken van de afdeling en de organisatiestructuur aan te passen. Dit in lijn met de behoefte van de scholen en aansluitend op de ontwikkelingen zoals geschetst in de nieuwe strategische koers 2023-2027 van SCOL. Hiertoe is eind 2022 een kwartiermaker HRM ingezet.

Formatie

Ook SCOL heeft in toenemende mate te maken met een personeelstekort. De behoefte aan leraren en onderwijsondersteunend personeel is sinds 2021 toegenomen door de extra activiteiten en inzet van personeel in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Het aanbod van personeel is gedaald, door verlaagde instroom in de opleidingen en de hoge uitstroom uit het onderwijs.

In 2022 zijn we vijf formatieplaatsen (fte) gestegen, hetgeen betekent dat we ondanks het personeelstekort onze bezetting redelijk op peil hebben gehouden. Het aantal openstaande vacatures was bij de start van schooljaar 2022/2023 bij het PO klein (slechts een paar) en bij het VO waren er tien vacatures nog niet vervuld.

In het PO maken we gebruik van een zeer vroege centrale werving en zetten we in op een speeddate waar externen en leraren in opleiding welkom zijn. Hiermee halen we elk jaar nieuwe collega's binnen. Daarnaast zetten we meer in op andersoortige instroom: zij-instroom en opstroom. In het VO vond een speeddate voor zij-instromers plaats. Hier zijn wederom een aantal nieuwe collega's geworven.

In 2022 betrof de uitstroom in het PO 90 medewerkers, de instroom in het PO 98 medewerkers. In het VO was de instroom 130 medewerkers, de uitstroom steeg in 2022 naar 137 medewerkers. De mobiliteit is door Corona en de personeelstekorten sterk toegenomen.

Het aantal tijdelijke uitbreidingen fluctueert veel meer dan de bezetting. Van 45 fte in september oplopend tot 64 fte in juni en in augustus nog maar 30 fte. Veel wordt intern opgevangen. Ook dit gaat gepaard met veel mutaties, sterk verhoogd door de NPO-middelen.

Het percentage parttimers is in 2022 ongeveer gelijk gebleven. De gemiddelde werktijdfactor is 0,70. De gemiddelde deeltijdfactor van onderwijspersoneel in Nederland varieerde in 2022 tussen de 0,66 fte (OOP) en 0,89 fte (directie); het OP zat daar tussenin. Dit betekent dat hier voor SCOL mogelijk winst is te behalen. Hierop hebben wij dit jaar in het PO, waar de gemiddelde werktijdfactor iets lager ligt dan in het VO, meer ingezet door middel van het delen van de informatie (inhoud, organisatie en financiën) over HPP (Het Potentieel Pakken). Hier kunnen we nog verder op inzetten, ook in combinatie met het 'Anders Organiseren'. Dit initiatief is een voorloper van de overheids campagne 'Wil je meer werken? Laat het merken!', gericht op het uitbreiden van (kleine) parttime banen.

Ook binnen SCOL is het effect van de verhoogde AOW-leeftijd zichtbaar en zijn er meer mensen werkzaam na het bereiken van de AOW-gerechtigde leeftijd. De groep werknemers boven de 60 jaar is daardoor gestegen, waarbij SCOL nog onder het landelijk gemiddelde zit.

Personeel taalklassen en ISL

Op één van de PO-scholen zijn er twee taalklassen bijgekomen om de Oekraïense vluchtelingen op te kunnen vangen. Een derde taalklas is in de maak. Daarnaast zijn er in Zoeterwoude een aantal vluchtelingen geplaatst binnen reguliere klassen, ondersteund door extra personeel. De bezetting hiervan is in de huidige tijd van tekorten een uitdaging. Daarnaast zijn er ook een aantal Oekraïense leerkrachten werkzaam. Het inzetten hiervan was complex in verband met de benodigde papieren.

In 2022 de ISL van start gegaan. Hier is een aantal mensen werkzaam die niet de Nederlandse nationaliteit hebben en niet de Nederlandse taal machtig zijn, wat op HRM-vlak extra aandacht heeft gevraagd van de afdeling.

Goed werkgeverschap

Om meer aandacht te besteden aan behoud van mensen en het voorkomen van uitstroom, hebben we in het PO voor de 1e keer meegedaan aan een onderzoek van Klassewerkplek (de 0-meting). Door op zoek te gaan naar topwerkgevers (volgens de werknemers) en deze volop in het zonnetje te zetten, ontstaat een keurmerk met een opstuwende werking voor het werkgeverschap. Eén van de SCOL-scholen is aangemerkt als Klassewerkplek, namelijk De Springplank.

Functies VO

In 2022 is verder vormgegeven aan het project binnen het VO om de OOP-functies opnieuw te beschrijven en te laten waarderen. Voor zowel het Visser 't Hooft Lyceum als voor Bonaventura wordt nog steeds gebruikgemaakt van verschillende functiebenamingen en beschrijvingen. Doelstelling van het project is om op alle VO-scholen dezelfde functiereeks voor OOP-personeel te hanteren (OP personeel is afgerond in 2021). Dit vergroot de herkenbaarheid, zorgt voor een gelijke waardering en beloning tussen de verschillende VO-scholen en maakt de onderlinge uitwisselbaarheid gemakkelijker. Mede door wisselingen binnen het HR-team VO kon het project nog niet worden afgerond in 2022. Dit zal gebeuren in het eerste kwartaal 2023.

Regionale aanpak personeelstekort (RAP)

Zowel in het PO als VO nemen we deel aan gesubsidieerde trajecten om het kwantitatieve en kwalitatieve personeelstekort terug te dringen. In lijn met de landelijke sturing op versterkte samenwerking en om het personeelstekort in gezamenlijkheid nog beter het hoofd te bieden, zetten we de komende tijd in op het intensiveren van de samenwerking in de regio en in het bijzonder tussen de RAP en Samen Opleiden & Professionaliseren. Daarnaast is vanuit het RAP HR-netwerk het initiatief genomen om te komen tot een gezamenlijke regionale strategische personeelsplanning. Er is een behoefte aan een beeld van de kwantitatieve personeelsbehoefte voor de middellange termijn, zodat tijdig inzicht ontstaat in het aantal en soort vacatures.

Arbeidsvoorwaarden

In 2022 is het geboorteverlof ingevoerd en is het ouderschapsverlof gewijzigd. Dit heeft aanpassingen in onze werkprocessen gevraagd en geleid tot veel vragen van medewerkers aan de afdeling HRM.

CAO PO

In het PO is in 2022 een unicum bereikt in de cao-onderhandelingen: het dichten van de loonkloof met het VO, door toepassing van dezelfde schalen. De leraarfuncties gingen van L10 en L11 (voorheen LA en LB), naar LB en LC. De minimale salarisverhoging door het dichten van deze kloof bedroeg 4%, daar kwam nog een verhoging van 4,75% bij per 1 juli 2022. In 2021 zijn de lonen met 2,25% verhoogd. De lonen in het PO zijn daardoor in een periode van minder dan 2 jaar met minimaal 11,39% gestegen. Daarnaast is de eindejaarsuitkering structureel verhoogd naar 8,33%. De werknemers op de scholen waar een arbeidsmarkttoelage wordt betaald op basis van de NPO-subsidies krijgen daar nog eens een wisselend percentage tussen de 5 en 9% bij.

Voor het PO is besloten de functie van adjunct-directeur toe te voegen aan het functieboek. Op zeer grote scholen of scholen waar de directeur meerdere scholen onder zich heeft, blijkt er toch behoefte te zijn aan deze functie.

CAO VO

Ook binnen het VO is een akkoord bereikt over de invulling van een nieuwe cao. Deze heeft een looptijd van 1 januari 2022 tot 1 mei 2023. Naast een structurele loonsverhoging van 4,75% voor al het personeel, is nog een extra uitkering van € 500, bruto toegekend aan al het personeel. Daarnaast is er voor het OOP personeel extra geld beschikbaar gekomen, wat vertaald is naar een structurele uitkering van € 275,- in oktober.

Het beheersbaar houden van de werkdruk is een thema dat binnen de cao VO prioriteit heeft. In 2022 zijn in het onderwijsakkoord hiervoor extra middelen beschikbaar gekomen (300 miljoen landelijk). Omgerekend gaat het om een bedrag van een kleine 1,5 miljoen euro. De helft van de beschikbare middelen kan op de verschillende locaties ingezet worden voor een collectieve aanpak. Gezamenlijk beslissen schoolleiders, leraren, OOP en medezeggenschap hoe de middelen het beste ingezet kunnen worden. Doelstelling is om structurele verbeteringen aan te brengen, bijvoorbeeld door extra capaciteit beschikbaar te stellen voor begeleiding van leerlingen. De andere helft van de beschikbare middelen is vertaald naar een individuele component. Men heeft ervoor gekozen om de uren voor het persoonlijke budget (Individueel Keuze Budget/ IKB) te verhogen van 50 naar 90 uur. Inzet van de uren moet

bijdragen aan duurzame inzetbaarheid van de individuele medewerkers. De uren kunnen bijvoorbeeld worden ingezet voor deskundigheidsbevordering of het beter voorbereiden van de lessen.

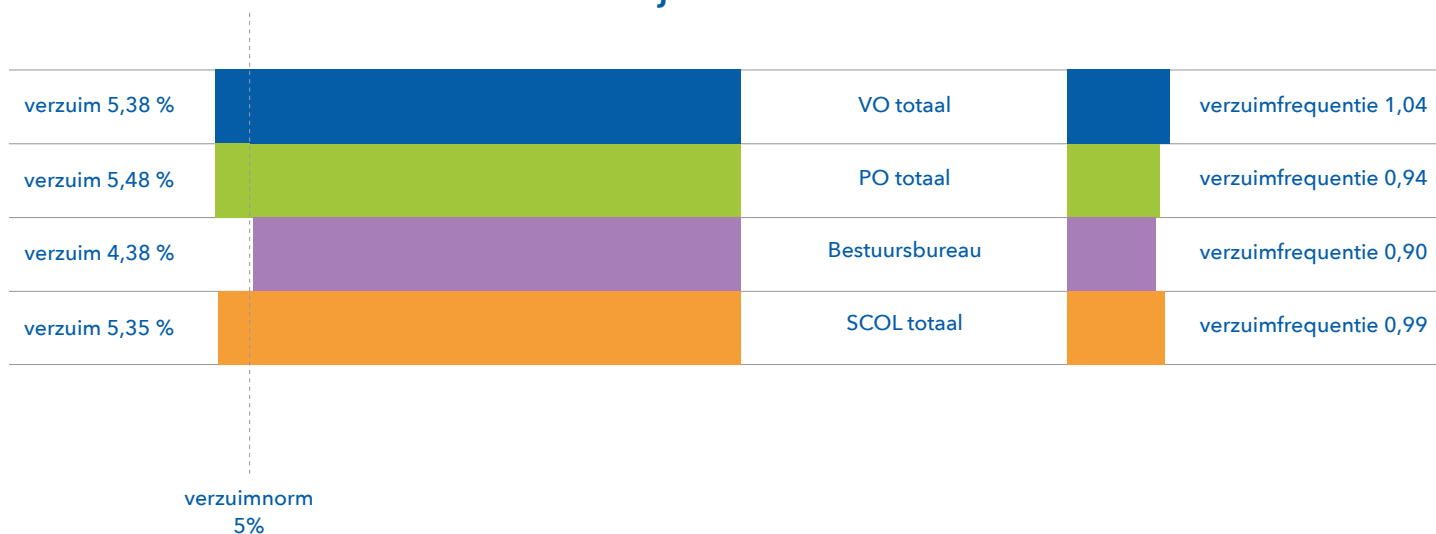
In november 2022 zijn er nogmaals extra financiële middelen voor het VO beschikbaar gekomen. Ook deze zijn toegekend aan de IKB-uren (23 uur extra). Omdat het niet mogelijk was om deze uren nog op te nemen in de jaartaak van de individuele medewerkers, zijn er in overleg met de GMR afspraken gemaakt. De medewerkers hebben de keuze gekregen om het totaal aan extra uren IKB voor schooljaar 2022-2023 te laten uitbetalen. Ruim de helft van de medewerkers heeft hier gebruik van gemaakt.

Verzuim

Het verzuim en de verzuimfrequentie nemen toe in vergelijking met voorgaande jaren, waarin we te maken hadden met lock-downs en thuiswerken. Ook zien we nu meer langdurig verzuim, onder meer veroorzaakt door de langere wachttijden bij het UWV en long-Covid. Ook zien we meer mentale klachten, waarbij we inzetten op preventie in de vorm van laagdrempelige interventies, zoals psycho-educatie.

In het begin van 2022 is de nieuwe bedrijfsarts helaas uitgevallen. Dit was voor SCOL een herhaling van het jaar daarvoor, toen zich hetzelfde voordeed bij een andere arbodienst. Medio 2022 is een nieuwe bedrijfsarts gevonden en gestart.

Cijfers 2022



Kern- gegevens personeel

PO

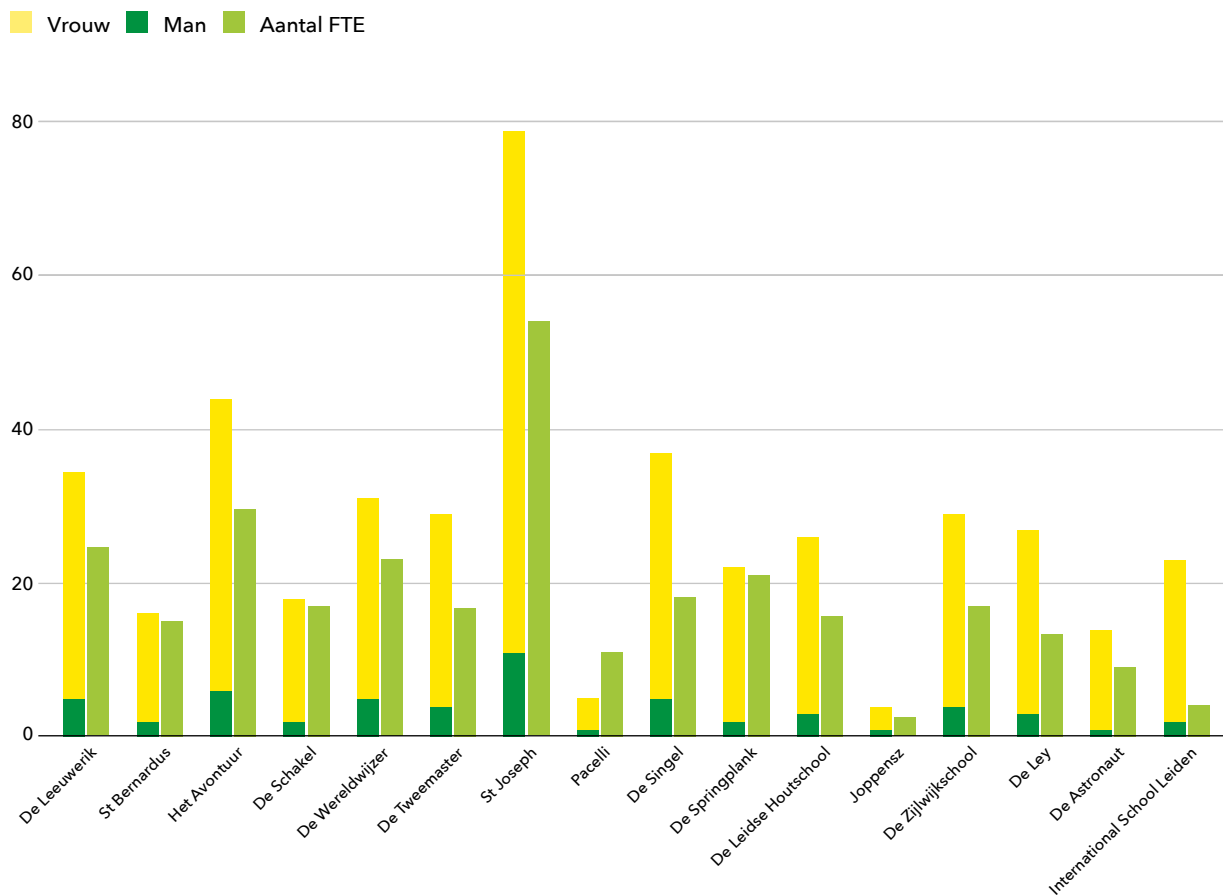
Totaal PO 439*

Mannen 57

Vrouwen 382

Aantal FTE 297,1597

* Doordat een aantal mensen werkt op meerdere scholen, is het werkelijke aantal lager. Het unieke aantal is 426.



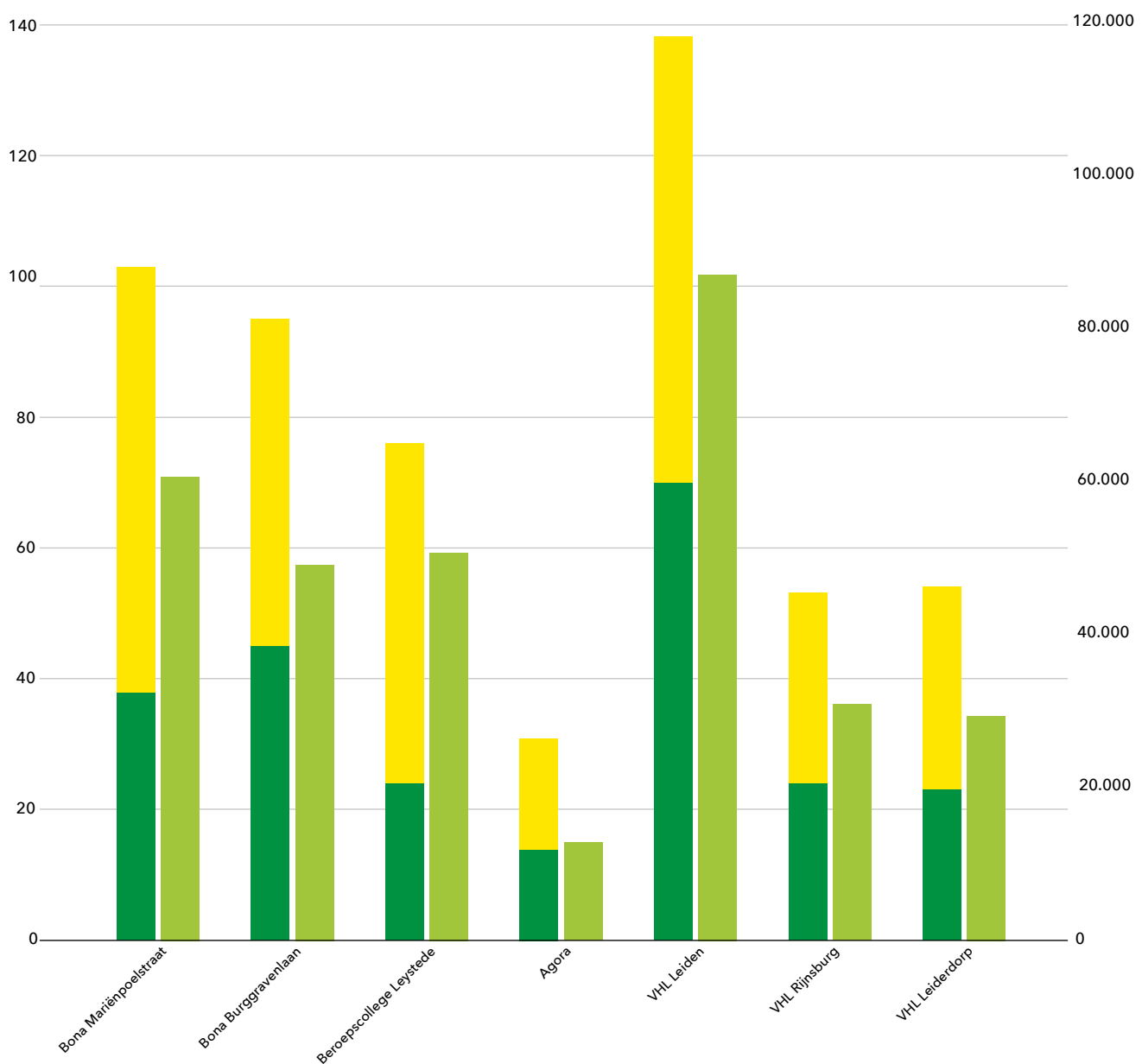
Kern- gegevens personeel

VO

Totaal VO	550*
Mannen	238
Vrouwen	312
Aantal FTE	376,0904

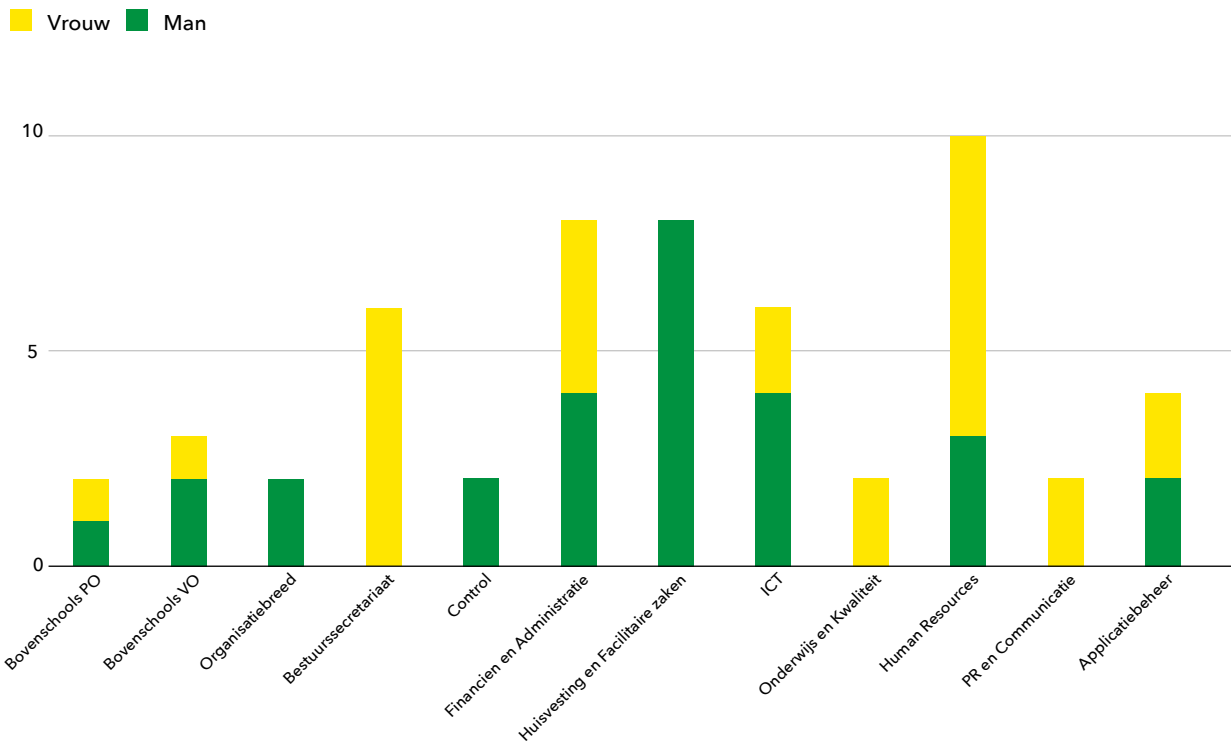
* Doordat een aantal mensen werkt op meerdere scholen, is het werkelijke aantal lager. Het unieke aantal is 521.

■ Vrouw ■ Man ■ Aantal FTE



Overzicht Bovenschools personeel & bestuursbureau SCOL

Totaal BB	55
Mannen	28
Vrouwen	27
Aantal FTE	42,1092



Huisvesting

Ons huisvestingsbeleid heeft tot doel de 30 gebouwen en hun inrichting af te stemmen op het moderne onderwijs dat de school wil geven. Goede huisvesting heeft een positieve invloed op het welbevinden van de medewerkers en vermindert ziekteverzuim. Daarnaast is goed huisvestingsbeleid van belang voor het financiële resultaat.

Nieuwbouw en vernieuwing scholen

De Tweemaster

De nieuwbouw van basisschool De Tweemaster aan het Broekplein in Leiden is vrijwel gereed. Begin 2023 wordt het gebouw in gebruik genomen. Daarna wordt het oude gebouw gesloopt om op die plek het schoolplein aan te kunnen leggen.

St. Bernardus

Het ontwerp van het nieuwe gebouw van basisschool St. Bernardus is in grote lijnen gereed. Er wordt nog gewerkt aan de technische details en het ontwerp van het schoolplein. Naar aanleiding van de prijsstijgingen is budget bijgesteld.

Scholen Stevenshof

Basisscholen 't Klankbord en De Zwaluw in de Stevenshof zijn gefuseerd tot De Wereldwijzer. Samen met de andere school en de kinderopvang in dit complex wordt nu een plan opgesteld voor vervangende nieuwbouw. Een vooronderzoek heeft duidelijk gemaakt dat een duurzaam gebouw met een levensduur van minimaal 25 jaar door enkel renovatie niet realiseerbaar is.

International School Leiden

De nieuwe International School Leiden moet de komende tijd groeien naar ca. 200 leerlingen. De school is begonnen in het gebouw aan de Van Vollenhovenkade in Leiden. Binnen 5-10 jaar moet de school nieuwbouw krijgen.

Bonaventura Agora

Door het groeiend aantal leerlingen groeide Bonaventura Agora uit het gebouw aan de Antonie Duycklaan. De school heeft nu zijn intrek genomen in de locatie Bonaventura Burggravenlaan.

Het Avontuur en De Ley

In de basisscholen Het Avontuur en De Ley groeit het aantal leerlingen zo sterk dat besloten is om die scholen uit te breiden met extra lokalen. De voorbereidingen daarvoor zijn begonnen.

Bestuursbureau

Het bestuurskantoor is volledig in gebruik genomen. Alle bestuursmedewerkers hebben daar een werkplek gekregen. De grote vergaderruimte en het Atrium worden veel gebruikt voor bijeenkomsten en voorzien duidelijk in een behoefte, ook van de scholen.

Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg

De gemeente Katwijk heeft het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs VO vastgesteld. In dat plan is een nieuw gebouw voorzien voor de Visser 't Hooft Lyceum in Rijnsburg. Met de gemeente zijn gesprekken gaande over de plek waar de school moet komen.

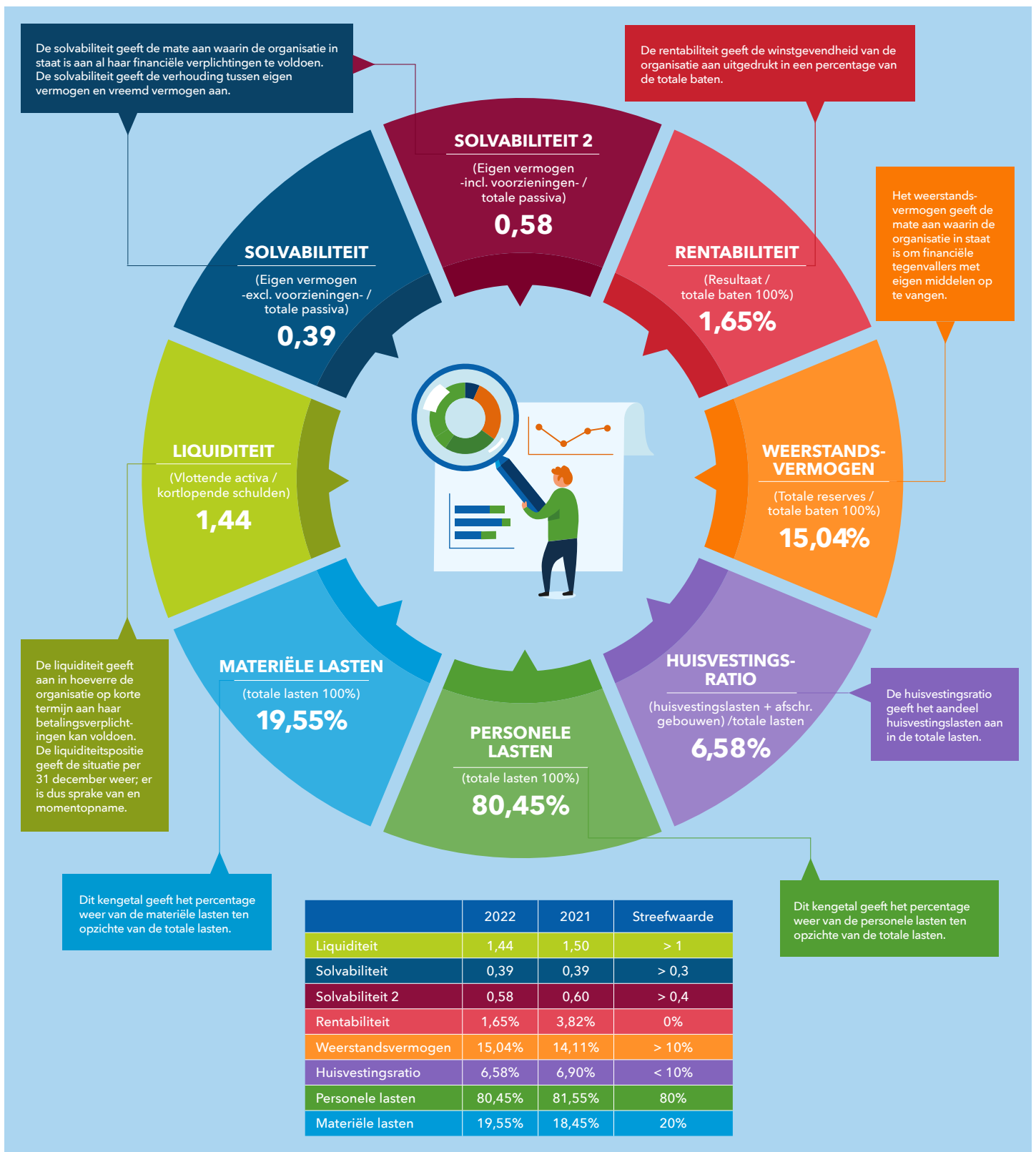
Ventilatie en binnenklimaat

In vrijwel alle gebouwen zijn in alle lokalen en andere ruimten CO₂-meters geplaatst waarmee de school de ventilatie kan controleren. Voor een aantal scholen is subsidie gevraagd voor verbetering van het binnenklimaat.

Financiën

KENGETALLEN SCOL

Voor het voortbestaan van SCOL is het van belang dat iedereen in onze organisatie een financieel bewustzijn ontwikkelt. De hoeveelheid middelen is een gegeven. Wij moeten op grond van prioriteiten met deze middelen een optimaal resultaat behalen. Onze realistische begroting bevat naast vaste posten ook ruimte voor innovatie en ruimte om risico's af te dekken.



	31 december 2022	31 december 2021
	€	€
ACTIVA		
Materiële vaste activa		
Gebouwen	4.884.842	3.765.412
Terreinen	63.998	63.998
Inventaris en apparatuur	9.031.599	9.202.789
Overige materiële vaste activa	<u>16.428</u>	<u>3.207</u>
	13.996.867	13.035.406
Financiële vaste activa		
Effecten	508.157	536.928
Overige vorderingen	<u>283.950</u>	<u>306.280</u>
	792.107	843.208
Vorderingen		
Debiteuren algemeen	2.013.800	748.694
Vorderingen op OCW	0	1.150.393
Vorderingen op gemeenten	303.227	673.287
Overige vorderingen	230.972	0
Vooruitbetaalde kosten	879.481	896.836
Voorziening oninbare vorderingen	<u>-272.900</u>	<u>-131.000</u>
	3.154.580	3.338.210
Liquide middelen		
Kasmiddelen	5.739	5.051
Tegoeden op Bankrekeningen	1.278.810	9.965.462
Rekening courant tegoed Schatkistbankieren	<u>11.554.020</u>	<u>5.000</u>
	12.838.569	9.975.513
Totaal Activa	<u>30.782.123</u>	<u>27.192.337</u>

	31 december 2022	31 december 2021
	€	€
PASSIVA		
Eigen vermogen		
Algemene reserve	4.957.190	5.666.134
Bestemmingsreserves publiek	6.155.528	4.049.940
Bestemmingsreserves privaat	821.973	906.332
	<u>11.934.691</u>	<u>10.622.406</u>
Voorzieningen		
Verlofsparen	152.095	249.520
Jubileum	530.148	604.846
Eigenrisicodrager WW	133.746	180.849
Langdurig zieken	244.605	313.514
Individueel keuzebudget	2.208.335	1.792.269
Overige personele voorzieningen	135.602	116.604
Voorziening Groot onderhoud	2.405.039	2.410.879
	<u>5.809.570</u>	<u>5.668.481</u>
Langlopende schulden		
Hypotheek van St. Talenten van Franciscus	1.565.236	1.633.450
Schulden aan kredietinstellingen	336.921	393.924
	<u>1.902.157</u>	<u>2.027.374</u>
Kortlopende schulden		
Schulden aan kredietinstellingen	125.216	120.514
Schulden aan gemeenten	115.647	5.000
Crediteuren	2.101.623	1.611.618
Belastingen en premies sociale verzekeringen	2.643.944	2.315.695
Pensioenen	221	-10.409
Overige kortlopende schulden	772.702	123.668
Vooruit ontvangen subsidies OCW	1.303.927	523.203
Vooruit ontvangen bedragen	639.069	608.212
Vakantiegeld	1.839.727	1.771.088
Te betalen interest	28.933	28.507
Overige overlopende passiva	1.564.696	1.776.980
	<u>11.135.705</u>	<u>8.874.076</u>
Totaal Passiva	<u>30.782.123</u>	<u>27.192.337</u>

	Realisatie 2022	Begroting 2022	Realisatie 2021
	€	€	€
Baten			
Rijksbijdragen	76.120.608	71.738.505	72.970.952
Overheidsbijdragen / subsidies overige overheden	633.560	462.525	451.392
Overige baten	2.604.000	1.628.244	1.863.750
Totaal baten	<u>79.358.168</u>	<u>73.829.274</u>	<u>75.286.094</u>
Lasten			
Personele lasten	62.632.717	59.512.400	59.008.575
Afschrijvingen	2.118.855	2.266.282	1.960.532
Huisvestingslasten	4.951.724	4.823.675	4.859.744
Overige lasten	8.148.201	7.500.259	6.527.559
Totaal lasten	<u>77.851.497</u>	<u>74.102.616</u>	<u>72.356.410</u>
Financiële baten en lasten			
<i>Financiële baten</i>	5.765	0	43.342
<i>Financiële laste</i>	200.152	118.550	100.407
Totaal financiële baten en lasten	<u>-194.387</u>	<u>-118.550</u>	<u>-57.065</u>
Resultaat	<u><u>1.312.284</u></u>	<u><u>-391.892</u></u>	<u><u>2.872.619</u></u>

Verslag van de raad van toezicht

Voor de raad van toezicht (rvt) was 2022 een jaar van terug- en vooruitblikken met de ontwikkeling van de nieuwe Koers Samen leren en leven van SCOL. In een hernieuwd proces zijn wij op initiatief van het cvb samen met de GMR betrokken geweest bij het proces en de inhoud van deze nieuwe Koers. Dit was een goede ontwikkeling omdat wij zo ook konden meebeleven wat voor leerlingen, ouders en personeel van belang is. De nieuwe strategische koers is als meerjarenbeleidsplan 2023-2027 door de rvt in december 2022 goedgekeurd.

Net als afgelopen jaren hebben wij ons regelmatig in de organisatie laten informeren en diverse bijeenkomsten bezocht. Ondanks de corona-problematiek is het gelukt om het aantal bezoeken aan scholen en het bestuursbureau te verhogen. De negen bezoeken waren nuttig en helpen ons om een goed beeld te krijgen van wat er speelt in de organisatie.

Bij het toezichthouden baseren wij ons op de [code Goed Toezicht](#). In 2022 hebben wij deze code verder uitgewerkt in een aantal 'reglementen'. Op de website van SCOL kunt u die reglementen inzien. Maar belangrijker dan die documenten is hoe wij als rvt in de praktijk het toezicht uitvoeren. Wij hebben regelmatig overleg met het bestuur, ook buiten de vergaderingen om. Tijdens de vergaderingen bespreken we, volgens een jaarplanning, vaste onderwerpen zoals de trimesterrapportages, de jaarrekening, de meerjarenbegroting en de onderwijsopbrengsten. In onze onderwijscommissie en auditcommissie worden deze documenten voorafgaand aan de rvt vergaderingen al in detail met het cvb doorgenomen. De commissies agenderen zelf ook andere onderwerpen die zij van belang vinden. Bij deze commissievergaderingen zijn ook medewerkers van het bestuursbureau aanwezig en soms ook de accountant. Op deze manier krijgen de commissieleden goed zicht op de ontwikkelingen en de

resultaten, maar ook op de manier waarop er vanuit het bestuur en het bestuursbureau wordt (samen)gewerkt. Wij waarderen de inzet van het bestuur en het bestuursbureau om de trimesterrapportages op te bouwen tot een integraal verslag. Daarmee kan de rvt steeds beter volgen of en hoe de middelen 'doelmatig' worden ingezet. Ook krijgt de rvt beter zicht hoe SCOL vooruitgang boekt met waardengericht besturen.

De vergaderingen van de rvt worden altijd geopend met een bezinnings-/reflectiemoment. Wij (h)erkennen en zoeken de inspiratie vanuit het Christendom en passen dit ook toe in onze vergaderingen en bij het waardengedreven toezichthouden. De rvt heeft in 2022 extra aandacht besteed aan de (dreigende) personeelstekorten, coronastrategie, (uiteindelijke) sluiting van basisschool Joppensz, het bestuursbureau, ontwikkeling van International School Leiden, Bonaventura Burggravenlaan en aan de nieuwe onderwijsconcepten Astronaut en Agora. Het bestuur heeft de rvt goed en tijdig geïnformeerd over belangrijke ontwikkelingen en zorgen. De onderwijscommissie heeft zich o.a. verdiept in de kwaliteitsontwikkeling, opbrengsten, cultuur en de uitkomsten van de audits toetsen en examineren. De auditcommissie heeft zich o.a. verdiept in risico-analyse, cybersecurity, ziekteverzuim, het effect van subsidies op het resultaat en de taakstellingen. De remuneratiecommissie voert namens de rvt de jaargesprekken met het cvb. In samenwerking met het cvb zorgen we elk jaar voor een andere manier van feedback ophalen en reflectie. De remuneratiecommissie bereidt ook de interne evaluaties en scholingsbijeenkomsten voor. We laten ons daarbij inspireren door de code goed toezicht en ook door de ontwikkelingen binnen SCOL.

Nevenfuncties en rooster van benoeming

Naam	Functie	Commissie	Nevenfuncties	Benoeming	Herbenoembaar
<p>drs. S.R Jukema MBA</p> <p>Hoofdfunctie, bezoldigd Bedrijfsarts Arbo Unie</p>	voorzitter	remuneratie	<p>Bezoldigd Bestuurder Ulysses Consultants BV</p> <p>Onbezoldigd Vzr Wijkkerkenraad, lid AKM Oecumenische geloofsgemeenschap de Regenboog Merenwijk Leiden</p>	1-8-2022 tot 1-8-2026 (2e termijn)	Nee
<p>E. Westhoek</p> <p>Hoofdfunctie, bezoldigd Voorzitter College van bestuur van Hogeschool IPABO</p>	lid	onderwijs	<p>Onbezoldigd Bestuurslid Landelijk Expertisecentrum Jonge kind</p> <p>Voorzitter Stichting Community ServiceRotary Club Katwijk-Noordwijk</p> <p>Voorzitter Raad van Toezicht Stichting Openbare Bibliotheek, Katwijk</p>	1-8-2022	Ja
<p>R. van Leeuwen RA</p> <p>Hoofdfunctie, bezoldigd Directeur HIG Ontwikkeling BV</p> <p>Zelfstandig adviseur Claassen Molenbeek & Partners</p>	lid	audit	<p>Onbezoldigd Lid Stg Talenten van Franciscus</p> <p>Lid auditcommissie MBO Rijnland</p>	1-10-2020 tot 1-10-2024 (2e termijn)	Nee
<p>K. Bosch-Albers, MBA</p> <p>Hoofdfunctie, bezoldigd Lid Directieteam (COO), HTM Personenvervoer BV</p>	lid	audit	<p>Onbezoldigd Lid Stg Talenten van Franciscus (vanaf 1-12-20)</p>	1-8-2020 tot 1-8-2024	Ja
<p>drs. M. Merckx MBA</p> <p>Hoofdfunctie, bezoldigd Organisatieadviseur en interim manager</p> <p>Directeur Max Merckx BV</p>	vice-voorzitter per 1-8-2021	remuneratie en onderwijs	<p>Bezoldigd Vz rvt Stg Kolom, speciaal onderwijs, Amsterdam</p> <p>Vz rvt Het Cultuurgebouw, Haarlemmermeer</p> <p>Vz rvc Fleurage, gezondheidszorg, Bloemendaal</p> <p>Onbezoldigd Vz bestuur Stg Glashouwer producties, theater</p> <p>Vz rvt C4C, ontwikkelingsamenwerking, Amsterdam/Antwerpen</p>	1-8-2020 tot 1-8-2024	Ja

Er is geen sprake van conflicterende nevenfuncties in het kader van de code Goed Toezicht.

Onze vergaderingen vinden plaats volgens een vast jaarschema. De rvt heeft zes keer vergaderd, de onderwijscommissie twee keer, de auditcommissie drie keer en de remuneratiecommissie twee keer. De accountant is bij twee vergaderingen van de auditcommissie en van de rvt aanwezig geweest. Er zijn binnen de rvt in 2022 geen situaties geweest waarbij een 'potentieel tegenstrijdig belang' speelde. Rvt en GMR hebben gezamenlijk twee boeiende bijeenkomsten gehad over het lerarentekort en de strategische koers.

De samenstelling van het cvb, van de rvt en van de commissies van de rvt is niet gewijzigd in 2022. De termijn van de voorzitter rvt is verlengd met een tweede termijn, na een evaluatie door de voorzitter van de remuneratiecommissie. Zie voor meer informatie over de samenstelling en termijnen de [website](#) van SCOL. De rvt wordt bij haar werkzaamheden ondersteund door een secretaris. Na een periode met wisselende bezetting, is er vanaf 2022 weer een vaste secretaris beschikbaar. Het is fijn dat de secretaris zich snel heeft kunnen inwerken en in de loop van 2022 een waardevolle bijdrage heeft geleverd in het voorbereiden van de vergaderingen, het aanleveren van 'tools' voor toezichthouders en het bewaken van de procesgang.

Met de nieuwe Koers Samen Leren en Leven heeft SCOL voor alle medewerkers leren en ontwikkelen hoog in het vaandel staan. Ook de rvt is bezig met de eigen ontwikkeling. Wij hebben een boeiende studiemiddag gehad over waardedreven toezicht. In 2022 was ook de primeur van een intercollegiale rvt-consultatie met een vergelijkbare rvt uit Zuid-Holland. Dit leverde een positief beeld op over onze huidige wijze van toezichthouden. Tijdens de vervolgbijeenkomst in 2023 zullen we ons gezamenlijk verder verdiepen en verbeteren in de praktijk van het toezichthouden.

De rvt waardeert de manier waarop SCOL in 2022 het onderwijs heeft vormgegeven, problemen heeft aangepakt en kansen heeft benut. Op basis van ons toezicht constateren wij dat het college van bestuur de goede 'koers' vaart, dat er sturing is op kwaliteit en financiën en dat het bestuur de middelen doelmatig inzet.

Wij zijn benieuwd hoe de nieuwe Koers Samen Leren en Leven gaat bijdragen aan de opbrengsten van de komende jaren en zullen daar vanuit onze rol op 'toezien'.

Namens de raad van toezicht
Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Swanette Jukema, voorzitter



v.l.n.r.: Max Merkx, Karen Bosch-Albers, Eric Westhoek, Swanette Jukema, René van Leeuwen

Bijlage 1

Verlag gemeen- schappelijke medezeggen- schapsraad

GMR PO

De GMR PO heeft de taak (voorgenomen) beleid van SCOL te controleren. Zij geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur (cvb) en is daarmee een belangrijke gesprekspartner voor het college.

Besprekingen met college van bestuur

De GMR vindt het van belang om in een vroegtijdig stadium bij ontwikkelingen betrokken te worden en daarin een actieve rol te hebben. De GMR vergaderde daarvoor in dit jaar vijf keer. Met ingang van 2022 vonden deze vergaderingen weer fysiek plaats op het kantoor van SCOL.

De GMR heeft afgelopen jaar veel gesproken met het cvb over de totstandkoming van de nieuwe koers van SCOL, de aanpak van personeelstekorten en de besteding van de NPO-gelden. Daarbij heeft de GMR aandacht gevraagd voor het investeren in en tevreden houden van zittend personeel. Andere belangrijke zaken die dit jaar besproken werden betroffen o.a. de besluitvorming rondom de sluiting van Joppensz, hoe om te gaan met kleine scholen, opvang van leerlingen uit Oekraïne, de coronastrategie van SCOL, de directiestructuren binnen het PO, het strategisch meerjaren formatiebeleidsplan 2022-2025, de formatie PO 2022-2023 en de kaderbrief begroting 2023-2027.

De jaarlijks terugkerende onderwerpen op de agenda waren de kaderbrief, de begroting, het formatieplan, het jaarverslag, de jaarrekening, het vakantierooster 2023-2024, de jaarkalender GMR, het verslag van de vertrouwenspersonen. De GMR heeft over deze onderwerpen positief geadviseerd.

Op het niveau van het bestuur zijn medewerkers en ouders vertegenwoordigd in de personeels- en oudergeleding van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (GMR's) PO en VO. De GMR VO heeft ook een leerling-geleding. Altijd staat het algemeen belang van de organisatie voorop. Beide raden fungeren als positief kritische gesprekspartner voor het bestuur.

Bespreking met raad van toezicht

In 2022 is de raad van toezicht (rvt) twee keer bijeengekomen met de GMR PO om te delen wat er speelt in de medezeggenschap en in de organisatie; het cvb was bij deze bijeenkomsten aanwezig. De GMR PO heeft afscheid genomen van haar voorzitter Mechteld van Veen en in de persoon van Niek Verbaan een nieuwe voorzitter verkozen.

GMR VO

2022 was een jaar waarin veel is gebeurd. De aanwezigheid van corona en de gevolgen hiervan op de ontwikkeling van onze leerlingen vereiste veel aandacht. Ook de zorgelijke ontwikkeling op de vestiging Burggravenlaan is vaak aan de orde geweest. Het behouden en werven van goed docenten staat onder druk en het op orde krijgen van de financiën vereist zorgvuldige afwegingen. Maar in 2022 hebben we ook veel nagedacht over de toekomst van SCOL. In de Koers Plus staan inspirerende doelen, waaraan we de komende jaren gaan werken. Onderwijs is voortdurend in beweging en de GMR-VO werkt samen met het college van bestuur (cvb) om deze beweging in goede banen te leiden. De samenwerking tussen GMR-VO en cvb is gebaseerd op wederzijds vertrouwen. In 2022 heeft de GMR-VO zestien keer vergaderd, waarvan acht keer met het cvb, twee keer online en zes keer fysiek. Twee keer is er vergaderd met de raad van toezicht, waarvan één keer met de GMR-PO en in aanwezigheid van het cvb.

Bespreking

De GMR-VO heeft met het CvB over verschillende zaken gesproken, zoals de coronastrategie SCOL 2022-2023, ventilatie van de gebouwen en de CO2-meters, de verdeling van de NPO-middelen 2022-2023, de regeling bijzondere en aanvullende bekostiging uitvoering NPO, de uitvoering regeling aanvullende en bijzondere bekostiging eindexamens 2021, de invulling convenant examenregeling 2022, de rol van de GMR-VO bij de toedeling en aanwending van de middelen Prestatiebox, een actief beleid ten aanzien van ICT, de functiebeschrijving hoofd ICT servicedesk en de functiebeschrijving hoofd applicatiebeheer. Daarnaast werden ook andere belangrijke onderwerpen besproken, zoals het aanpassen van het functieboek voor OOP, de Koers Plus van SCOL 2023-2027, het overplaatsingsbeleid, de modernisering van het taakbeleid, het jaarverslag externe vertrouwenspersonen 2021, het afwegingskader kleine scholen, de actualisatie van het leerlingstatuut, de overgangsregeling werk-drukverlichting en deskundigheidsbevordering 2022-2023 en de urenverdeling GMR-VO.

Instemming

De GMR-VO stemde na een paar aanpassingen in met de functiemix 2021-2022 en de sollicitatieprocedure functiemix ronde 2022. Een van de aanpassingen was de mate van betrokkenheid van de DMR bij de sollicitatieprocedure. Met het voorgenomen besluit van het cvb om de functie hoofd HRM in het functieboek van SCOL (functiegroep 12) op te nemen heeft de GMR-VO deels ingestemd; geen

instemming was er voor de uitbreiding van de formatie van het bestuursbureau. Met de volgende onderwerpen heeft de GMR-VO ingestemd: de richtlijn beeld en geluid leraren in opleiding, het nieuwe contract met de Arbodienst, het strategisch meerjaren-formatiebeleidsplan 2021-2025, het overplaatsingsbeleid, de uitvoering regeling aanvullende en bijzondere bekostiging eindexamens 2021, de functiebeschrijving hoofd applicatiebeheer, het formatieplan VO 2022-2023, de coronastrategie SCOL 2022-2023, het examenreglement en de regeling bijzondere en aanvullende bekostiging uitvoering NPO.

Advies

De jaarlijks terugkerende onderwerpen op de agenda zijn de kaderbrief, de (kaderbrief)begroting, het (meerjaren-) formatieplan, de jaarrekening, de vakantieregeling 2023-2024 en het jaarverslag van SCOL. De GMR-VO heeft over deze onderwerpen positief geadviseerd. Daarnaast heeft de GMR-VO over het BRIN-nummer van Beroepscollege Leystede en het Afwegingskader kleine scholen positief geadviseerd.

Bespreking met raad van toezicht

Zoals de afgelopen jaren is ook in 2022 de GMR-VO twee keer bijeengekomen met de rvt, waarvan één keer met de GMR-PO en in aanwezigheid van het cvb, om in gesprek te gaan over wat er speelt in de medezeggenschap en in de organisatie. De thema's 'gevolgen en aanpak lerarentekort' en 'koers plus' zijn daarbij ook besproken.



Overzicht samenwerkingspartners

- Algemene Vereniging van Schoolleiders
 - Besturenoverleg Leiden, Leiderdorp en Duin- en Bollenstreek
 - Beter Bèta
 - BplusC
 - Centraal BegeleidingsOrgaan (CBO)
 - De Digitale Sleutel
 - ECHA
 - ELOS
 - Europees Platform
 - Gemeente Leiden
 - Gemeente Leiderdorp
 - Gemeente Zoeterwoude
 - Haagse Hogeschool
 - Hogeschool van Amsterdam
 - Hogeschool Leiden
 - ICLON
 - Innovatieplatform
 - International Confederation of Principles
 - Interscolair peerreview project met Helium
 - Inclusio
 - JES Rijnland
 - Jeugd en Gezinsteam
 - Kennisnet
 - KPC Groep
 - Leiden Bio Sciencepark Foundation
 - Leiden Education Fieldlab (LEF)
 - Leidse Aanpak voor Talentontwikkeling
 - Leids Onderwijs Festival (LOF)
 - Leidse Onderwijstafel
 - Management Bond KBO
 - MBO Rijnland
 - NIVO
 - NSA
 - Onderwijscoöperatie
 - PO-raad
 - Pre-University College
 - PROOLEiden-Leiderdorp
 - RAP PO en RAP VO
 - Regionaal Steunpunt Leiden
 - Regionale aanpak voortijdig schoolverlaten Zuid-Holland Noord
 - ROS Rijnland
 - Samen Opleiden
 - Samenwerkingsverband VMBO/MBO/HBO
 - Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Leiden e.o.
 - Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden (PPO)
 - Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
 - Stichting Leerplanontwikkeling SLO
 - Samen Ondernemend Leren (SOL)
 - Spaans Ministerie van Onderwijs
 - Sterk Techniekonderwijs (STO)
 - Stichting Leidse Infrastructuur Bundeling (SLIB)
 - Stichting Gezel
 - Stichting Resonans
 - Talentstimuleren.nl
 - Universiteit Leiden
 - Universiteit Nijmegen
 - Universiteit van Amsterdam
 - Vrije Universiteit Amsterdam
 - Vereniging van Economie Onderwijs in Nederland
 - Verus
 - VO-raad
 - ZZ Leiden
- Een selectie van samenwerkingspartners van Beroepscollege Leystede**
- Brasserie Groep (Zijlstream)
 - Burgy Bouwbedrijf
 - Bouwmensen
 - Huurmij Autorent
 - Installatiewerk Zuid-Holland
 - Kasteel Oud Poelgeest
 - Lions club Leiden
 - LPI Rijnlanden
 - Ondernemersvereniging BV Leiden
 - Rijndorp Installaties b.v.
 - Zorgcentrum Roomburgh

Onze scholen PO



Het Avontuur

Veldboeket 1
2381 JK Zoeterwoude
T 071 - 5801505
E info@bshetavontuur.nl
www.bshetavontuur.nl



Bernardusschool

Kooikerspad 2
2382 EA Zoeterwoude
T 071 - 5421600
E bernardus@scoleiden.nl
www.rkbernardusschool.nl



Basisschool Joppensz

Van Vollenhovenkade 15
2313 GG Leiden
T 071 - 5130958
E basisschool@joppenszleiden.nl
www.joppenszleiden.nl



De Astronaut

Kennedylaan 1
2324 ER Leiden
T 071 - 2036044
E info@deastronaut.nl
www.deastronaut.nl



De Leeuwerik

Leeuwerikstraat 2
2352 ER Leiderdorp
T 071 - 5892824
E info@daltondeleeuwerik.nl
www.daltondeleeuwerik.nl



De Leidse Houtschool

Adriaan Pauwstraat 1
2334 CG Leiden
T 071 - 5190808
E info@leidsehoutschool.nl
www.leidsehoutschool.nl



De Ley

Kiljanpad 2
2321 SK Leiden
T 071 - 5722141
E directeur@bsdeley.nl
www.bsdeley.nl



De Wereldwijzer

Antoinette Kleynstraat 6
2321 SK Leiden
T 071-5314950
E info@bsdewereldwijzer.nl
www.bsdewereldwijzer.nl



International School Leiden

Van Vollenhovenkade 15
2313 GG Leiden
T 071 - 5173464
E isleiden.nl/school-info/contact
www.isleiden.nl



Pacelli

Damlaan 22
2332 XH Leiden
T 071 - 5760858
E pacelli@scoleiden.nl
www.pacellischool.nl



De Schakel

Van Alphenplein 6
2353 BX Leiderdorp
T 071 - 5890988
E deschakel@scoleiden.nl
www.deschakelleiderdorp.nl



De Singel

Bonaireplein 7
2315 HG Leiden
T 071 - 5218471
E singel@scoleiden.nl
www.singelleiden.nl



St. Joseph

Oppenheimstraat 8
2313 JE Leiden
T 071 - 5132263
E joseph@scoleiden.nl
www.josephschool.nl



De Springplank

Bonaireplein 4
2315 HG Leiden
T 071 - 5221110
E mail@springplank.pcsl.nl
www.despringplankleiden.nl



De Tweemaster

Hoofdvesting: Broekplein 1
2318 TJ Leiden
T 071 - 5220239
E tweemaster@scoleiden.nl
www.tweemasterleiden.nl



Zijlwijkschool

Schaduwpad 1
2317 VX Leiden
T 071 - 5233424
E info@zijlwijkschool.nl
www.zijlwijkschool.nl

Onze scholen

VO



Bonaventura College Burggravenlaan

Burggravenlaan 2
2313 HV Leiden
T 071 - 5660166
E burggravenlaan@bonaventuracollege.nl
www.burggravenlaan.bonaventuracollege.nl



Bonaventura Lyceum Mariënpoolstraat

Mariënpoolstraat 6
2334 CZ Leiden
T 071 - 5173631
E mariënpoolstraat@bonaventuracollege.nl
www.mariënpoolstraat.bonaventuracollege.nl



Bonaventura Agora Leiden

Kernstraat 6
2313 EV Leiden
T 071 - 2036045
E info@agoraleiden.nl
www.agoraleiden.nl



Visser 't Hooft Lyceum Locatie Leiden

Hoofdvestiging: Kagerstraat 1, 2334 CP Leiden
T 071 - 5191210
E info@d.vhl.nl
www.vhl.nl/leiden



Visser 't Hooft Lyceum Locatie Leiderdorp

Muzenlaan 155
2353 LD Leiderdorp
T 071 - 5890488
E info@p.vhl.nl
www.vhl.nl/leiderdorp



Visser 't Hooft Lyceum Locatie Rijnsburg

Noordeinde 24
2231 LK Rijnsburg
T 071 - 4021712
E info@rb.vhl.nl
www.vhl.nl/rijnsburg



Beroepscollege Leystede

Van Swietenstraat 2
2334 EA Leiden
T 071 - 5171755
E info@bcleystede.nl
www.bcleystede.nl



Bestuursbureau

Mariënpoolstraat 4
2334 CZ Leiden
Postbus 4049
2301 RA Leiden
T 071 - 5175551
E info@scoleiden.nl
www.scoleiden.nl



SCOL

STICHTING
CONFESSIONEEL
ONDERWIJS
LEIDEN